

胶州一中：

“融合共生体”助推教育“现在进行时”

□青报教育在线 焦春阳

2023年8月16日，胶州市第一中学师生的朋友圈被一条来自北京的喜讯“刷屏”：一中学子鲍韵涵在第32届全国中学生生物学奥林匹克竞赛上取得全国33名的好成绩，斩获金牌，不仅入选国家集训队，而且被清华大学提前签约录取。多年积累，胶州一中强基竞赛课程连创新高。这也是自2022年校长薛斌就任以来，学校独具特色的“融合共生体”模式交上的又一份满分答卷。亮眼的高考成绩、实力超群的竞赛金牌，一中学子用实力证明这套以“生长”为主题的教育理念的独特力量。

在薛斌看来，“共生”意味着师生的共同成长、共同进步：“我一直十分喜欢‘共生’这个词。相较于‘共同’，‘共生’是一个‘现在进行时’的状态，更讲求人的变化与成长。打造‘融合共生体’也是基于这样的想法：让人人有获得、人人有成长。”在这样的理念指导下，胶州一中建构起了管理、课程、课堂、教研、校园、家校、校校、家国八大共生体。从最细微的人，到最宏大的国，胶州一中“融合共生体”尽数囊括，扎实走好教育的每一步，助推教育的“现在进行时”。



■生物奥赛金牌获得者鲍韵涵(左)和教练薛跃奇。

课程共生体

三维课程共筑成长立交桥

课程是学校的育人蓝图。基于学校实际和学生发展需求，胶州一中建构起指向健康生活、主动学习、审辩创新、合作沟通、解决问题、文化理解六个领域的“三类三层”横纵立体、融合共生的课程体系。其中，“三类”是指基础类、拓展类、创生类，分别对应必修、选择性必修、选修(校本)课程。“三层”是指按学生学习水平、发展潜能和需要，分层设立面向整体、面向群体、面向个体的三级课程，体现了学校课程结构的基础性、实践性、选择性与时代性，促进学生个性化发展，满足社会对多样性人才的需求。

在胶州一中，每名学生不仅能学好高考9大学科，还有缤纷多彩的校本课程供挑选。胶州一中学生发展指导中心主任施鲁燕介绍，目前学校的特色校本课程涉及科技创新、人文社科、数理实验、军事体育、艺术文化等多个领域，激光雕刻、演讲与辩论、三铺龙拳……无论学生的兴趣点在基础学科还是奥赛，在胶州一中都能找到最适合的课程，通过这座成长立交桥生发出最可贵的学习动力。

课堂共生体

生生有成长，师师有获得

既然是“一中”，那就要处处争第一，而教学则是重中之重。初入学校，薛斌就在建设“一流学科、一流名校”的总目标要求下，带领各学科教师积极创新课堂教学方式，实施具有学校特色的融合课程方案，探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、体验式教学新路，让生生有成长、师师有获得。

沉浸在校州一中的课堂中，每个人都会被这里轻松、愉悦、民主的学习氛围所吸引，传统教师的“满堂灌”在这里“销声匿迹”，这看似不十分“严肃”的课堂却效果极佳。高三数学组组长姜晓宇介绍：“以数学学科为例，我们在学习一个知识点时常提出有针对性、启发性的问题串，学生通过自主思考、小组讨论、阐述小组观点、其余小组补充等方式碰撞思维，达到生生相长，教师再

适时地点评、总结、升华。有时，学生对于问题的思考角度新奇，见解独特，对教师都有启发。在这样的课堂上，师生都有成长和获得，真正做到了教学相长。”

不同的学生接受能力不同，如何让人人共享最优教育成果？每节课前，每名胶州一中学子桌上都会放有一张导学案，其中暗藏着育人“玄机”。学校的导学案都是由教师自主编写，并设计了梯度，旨在让不同水平的学生“吃好”“吃饱”，突出学案的多层次、选择性、针对性。胶州一中教务处负责人何乃忠介绍，每张导学案上都有一道带有“星号”的题目，意味着这道题是“有难度的”，专为优生而设置。“导学案中的每一道题目都经过了教师的精心挑选，普通学生钻透导学案中的大部分题目就能达到比较好的学习效果，学有余力的学生则可以继续深挖，在课下单独与老师交流，实现学习效果最大化。”

既然要建设一流学校，就一定要突出优尖生的培养。对此，胶州一中独具心得。优尖生如何定义？他们是全面发展学生，不仅要成绩好，还得有良好的素质，要思维活跃。秉持着这样的理念，胶州一中构建了一套独特的“优”选方法：高一入校，学校会根据学生中考、月考、期中考试等大规模考试的成绩、教师教学中观察到的学习情况和素养，甚至阅读量大小等作为优尖生的选

拔标准。为每名优尖生建立个人档案，一生一策。学生档案中清晰明了地记录每名学生的强科、弱科，还有不同教师在课堂和日常生活中观察、分析到的学生的良好习惯与思维品质以及还需提升的短板，帮助每位教师有的放矢地个性化培养学生。

教研共生体

教研先行打破教学“天花板”

作为齐鲁名校领航人，薛斌提出“教研是学校发展第一生产力”的口号，坚持以教研为先导，大力实施教育教学创新，全力培育高素质、专业化、创新型的教师队伍。为此，胶州一中创建了“纵横交错”的“教研共生体”。横向打破学科壁垒，纵向消解年级限制，在不同教师的分享、合作中产生思想的碰撞，促进教师专业素质的共同提高。

在以往的备课中，学校大多以级部备课组为单位集体备课。胶州一中打破这种传统，在保留备课组每周集备的基础上设立了日集备，分析教学得失，编写导学案。这样做有什么好处？高三英语组组长张春燕说：“对于教师而言，每堂课都是新的开始。每周一次备课，难免会产生滞后性，教师无法

预见本周的课堂上出现的新问题，日集备为教师每天创造一个智慧共筹的提升机会。”

“有时，我们还会向不同学科的教师取经。”高三语文组组长张芳老师介绍，“我们经常去听政治、历史等学科的课，比如有一个关于在动车上让座的作文题目，我们会向政治老师请教，这个题目涉及哪些辩证思维，在‘情理法’上应作出怎样的选择？不仅引导学生思考‘动车让座’有别于‘公交车、地铁让座’，而且要思考权利和道德、法律和情理、让与不让的辩证关系。”

“教学是一个缓慢积累的过程，可能有些学生在高一底子没打好，一直到高三才暴露出来。”为了解决这个问题，胶州一中打破年级纵级限制，校长亲自指导3个级部的学科大教研，构建起“三年一贯制”培养，让不同年级的教师坐在一起，群策群力。不仅有效避免各个年级教师的重复劳动，还极大地促进了教师经验的横向拓展与纵向传承。

在最初的构想中，“融合共生”教育就是要帮助每一个孩子都得以充分成长、让每一位老师的执业价值得以充分实现。可喜的是，这幅愿景正在成为现实，并通过“家校共生”“校校共生”发挥了辐射效应。一谈起教育，每名胶州一中教师的语言里都是满满的工作热情，这股向上的力量正蓄势勃发，在学生心中打下专属学校的“融合共生”深刻烙印，成为他们终身受益的不竭源泉。



胶州一中美丽校园。

胶州市实验中学：

育“有潜力的学生” 办“有品质的学校”

□青报教育在线 徐阳

校园环境焕新升级

今秋开学前夕，记者走进胶州市实验中学发现，校园内多处教育空间焕然一新。办公楼和宿舍楼墙壁被粉刷翻新，操场换上了新的塑胶跑道，篮球场也被翻修改造，师生们最期待的餐厅改扩建工程也已完工，学校正以崭新的面貌迎接师生开学。

“餐厅改扩建后，由地上三层和地下一层组成，将增加1000个餐位，充分满足师生的就餐需求。”胶州市实验中学校长王瑞财介绍，利用暑期时间，学校优化升级了餐厅的就餐规模、就餐环境和菜品种类，不仅专门开设了西餐厅，而且还增设了羊肉汤、麻辣烫等特色小吃窗口，让学生吃得饱、吃得好。学校还引入了智慧食堂刷脸支付系统，让餐费结算更加便捷高效。

改善办学条件是胶州市实验中学近年来持续推进的一项重点工作。去年9月，新建的宿舍楼投入使用，大大改善了师生的住宿环境，引来好评连连。

“新的宿舍不仅面积大，而且配置齐全，有电梯、空调、独立卫生间、阳台、橱柜等，地下一层还设有淋浴室，解决了我们洗澡的难题。”学生王小涵说，从宿舍楼到餐厅再到操场，在一步步的改造升级中，校内设施越来越齐全，校园环境越来越美，学校为同学们静心学习提供了优越的条件。

据了解，接下来，学校还将改扩建奥赛实验室等功能教室，满足现代教学的需求。

融合课程特色鲜明

新高考更加注重考察真实情境下学生解决问题的能力，为此，胶州市实验中学提出在所有学科推进融合课程建设，打造“人文科技并重、学科融合发展”的情境融合课程体系，以优势学科带动辐射其他学科齐头并进。

2022年，胶州市实验中学凭借融合课程这一特色获评首批市级特色高中。语文、数学、物理、生物、历史5个学科被评为青岛市基础教育学科基地，物理学科荣获山东省学科基地。

“融合课程不是简单的课程叠加。”王瑞财介绍，学校以物理、数学、生物、语文和历史5个青

岛市基础教育学科基地为龙头，在课程设置上注重初中、高中乃至大学的衔接教育，从短期课程到长期课程，从校内学习到校外实践，构建出以



▲胶州市实验中学优美的校园环境。



◀2023届毕业生高考动员大会，校长王瑞财为每个班级授战旗。

所，实施情境教学，培养学生跨学科的创新思维和创新能力，让学生自主选择的机会更多，成长成才的渠道更广，成为具备深厚人文底蕴、坚实科学素养、开阔国际视野的实验学子。

教师队伍德才兼备

今年5月，该校教师郭亮入选齐鲁名班主任建设工程。对他来说，这份荣誉是肯定，也是激励。从教28年来，郭亮完成了从一名普通教师到班主任再到年级主任的华丽蜕变。回顾成长历程，郭亮感恩胶州市实验中学这块教育沃土培育了自己，成就了自己。

此外，学校还将利用校内的地理园、植物园、天文馆、科技创作室、先进材料科普基地等教学场

教师是学校发展的第一资源。在胶州市实验中学，教师专业化发展被摆在重中之重的位置。学校建立青年教师拜师结对、骨干教师竞聘制等激励机制，开展理论指导、案例教育、专业培训、学术研讨、系列教育教学创新竞赛、对外交流学习等学术活动，尤其是大力开展阅读“充电”活动、班主任论坛、优质课比赛、教育教学反思活动，促进教师教学改革能力的提高，一大批骨干教师和优秀青年教师迅速成长，脱颖而出。

仅2022年，学校就有19位老师在胶州市优质课比赛中分获一、二、三等奖；34名教师在“胶州一师一优课”比赛中获得胶州市优课，30位老师获推青岛市名师。数十名教师被评为青岛市名师

和名班主任工作室主持人、胶州市优秀教师、优秀班主任等称号。

学高为师，身正为范。除了注重教师专业能力的提升，胶州市实验中学还大力加强师德建设，建立师德建设激励机制和奖罚制度，培养了一支具有良好职业道德、先进教育理念和精湛业务水平的教师队伍，多名教师被授予“胶州市师德模范、师德标兵”荣誉称号。

实验学子全面发展

“在母校的3年，我收获的不仅是学业成绩的提升，更是综合素养的发展。在这里养成的良好品质和习惯，将让我受益终生。”今年，学生刘玉龙凭借优异的成绩被北京大学录取。在他看来，学校对学生在思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导、发展上规划，全面关注学生的成长，为终身发展奠定基础。

育人为本，德育为先。胶州市实验中学坚持立德树人，搭建全员、全程、全方位的育人平台，构建德智体美劳五育融合体系，落实“十个一”项目行动计划，培养全面发展的学生。

学校开展国旗下演讲、微团课，引导学生积极践行社会主义核心价值观，传播正能量；举办国学比赛、经典诵读比赛，引领学生继承和发扬优秀传统文化；开设创新发明社、摄影协会等近三十个兴趣社团，定期开展科技节、体育节、艺术节、书画展等活动，让每一名学生找到特长学习和展示的平台；举行高考百日誓师大会、成人礼等仪式教育活动，擦亮学生成长中每一个重要日子；组织学生走进海军潜艇学院、青少年创客中心等实践基地开展研学活动，在“行走的课堂”中树立广袤视野，厚植家国情怀。

良好的心理素质有利于学生的健康成长。作为山东省心理健康教育先进单位，胶州市实验中学的心理健康教育可谓亮点纷呈。学校不断完善心理功能室的基础设施，引入师生心理测评系统，开设《心理健康教育》校本课程，开展心理健康主题班会、系列团体心理辅导和拓展活动，营造良好心理教育环境氛围，关爱学生的健康成长。

今年5月，学校以“珍爱生命、拥抱阳光、心向未来”为主题开展了“心理健康教育月”活动。心理教研室与体育教研室联合在3个级部开展了团体心理拓展系列活动，尤其针对高三年级开展了考前心态调整指导、为高三送祝福等活动，有效缓解了学生的考前焦虑情绪，让学生在今年高考中保持冷静、专注和自信，发挥出最佳水平。