

胶州一中：

“融合共生体”助推教育“现在进行时”

□青报教育在线 焦春阳

2023年8月16日,胶州市第一中学师生的朋友圈被一条来自北京的喜讯“刷屏”:一中学子鲍韵涵在第32届全国中学生生物学奥林匹克竞赛上取得全国33名的好成绩,斩获金牌,不仅入选国家集训队,而且被清华大学提前签约录取。多年积累,胶州一中强基竞赛课程连创新高。这也是自2022年校长薛斌就任以来,学校独具特色的“融合共生体”模式交上的又一份满分答卷。亮眼的高考成绩、实力超群的竞赛金牌,一中学子用实力证明这套以“生长”为主题的教育理念的独特力量。

在薛斌看来,“共生”意味着师生的共同成长、共同进步:“我一直十分喜欢‘共生’这个词。相较‘共同’,‘共生’是一个‘现在进行时’的状态,更讲求人的变化与成长。打造‘融合共生体’也是基于这样的想法:让人人有获得、人人有成长。”在这样的理念指导下,胶州一中建构起了管理、课程、课堂、教研、校园、家校、校校、家国八大共生体。从最细微的人,到最宏大的国,胶州一中“融合共生体”尽数囊括,扎实走好教育的每一步,助推教育的“现在进行时”。

■生物竞赛金牌获得者鲍韵涵(左)和教练薛斌奇。

物学会、全(北京赛区)委员会、民大学附

课程共生体

三维课程共筑成长立交桥

课程是学校的育人蓝图。基于学校实际和学生发展需求,胶州一中建构起指向健康生活、主动学习、审辩创新、合作沟通、解决问题、文化理解六个领域的“三类三层”横纵立体、融合共生的课程体系。其中,“三类”是指基础类、拓展类、创生类,分别对应必修、选择性必修、选修(校本)课程。“三层”是指按学生学习水平、发展潜能和需要,分层设立面向整体、面向群体、面向个体的三级课程,体现了学校课程结构的基础性、实践性、选择性与时代性,促进学生个性化发展,满足社会对多样性人才的需求。

在胶州一中,每名学生不仅能学好高考9大学科,还有缤纷多彩的校本课程供挑选。胶州一中学生发展指导中心主任施鲁燕介绍,目前学校的特色校本课程涉及科技创新、人文社科、数理实验、军事体育、艺术文化等多个领域,激光雕刻、演讲与辩论、三铺龙拳……无论学生的兴趣点在基础学科还是奥赛,在胶州一中都能找到最适合的课程,通过这座成长立交桥生发出最宝贵的学习动力。

课堂共生体

生生有成长,师师有获得

既然是“一中”,那就要处处争第一,而教学则是重中之重。初入学校,薛斌就在建设“一流学科、一流名校”的总目标要求下,带领各学科教师积极创新课堂教学方式,实施具有学校特色的融合课程方案,探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、体验式教学新路,让生生有成长、师师有获得。

沉浸在胶州一中的课堂中,每个人都会被这里轻松、愉悦、民主的学习氛围所吸引,传统教师的“满堂灌”在这里“销声匿迹”,这看似不十分“严肃”的课堂却效果极佳。高三数学组组长姜晓宇介绍:“以数学学科为例,我们在学习一个知识点时常提出有针对性、启发性的问题串,学生通过自主思考、小组讨论、阐述小组观点、其余小组补充等方式碰撞思维,达到生生相长,教师再

教研共生体

教研先行打破教学“天花板”

作为齐鲁名校校长领航人,薛斌提出“教研是学校发展第一生产力”的口号,坚持以教研为先导,大力实施教育教学创新,全力培育高素质、专业化、创新型的教师队伍。为此,胶州一中创建了“纵横交错”的“教科研共生体”。横向打破学科壁垒,纵向消解年级限制,在不同教师的分享、合作中产生思想的碰撞,促进教师专业素质的共同提高。

在以往的备课中,学校大多以级部备课组为单位集体备课。胶州一中打破这种传统,在保留备课组每周集备的基础上设立了日集备,分析教学得失,编写导学案。这样做有什么好处?高三英语组组长张春燕说:“对于教师而言,每堂课都是新的开始。每周一次备课,难免会产生滞后性,教师无法

预见本周的课堂上出现的新问题,日集备为教师每天都创造一个智慧共筹的提升机会。”

“有时,我们还会向不同学科的教师取经。”高三语文组组长张芳老师介绍,“我们经常去听政治、历史等学科的课,比如有一个关于在动车上让座的作文题目,我们会向政治老师请教,这个题目涉及哪些辩证思维,在‘情理法’上应作出怎样的选择?不仅引导学生思考‘动车让座’有别于‘公交车、地铁让座’,而且要思考权利和道德、法律和情理、让与不让的辩证关系。”

“教学是一个缓慢积累的过程,可能有些学生在高一底子没打好,一直到高三才暴露出来。”为了解决这个问题,胶州一中打破年级纵向限制,校长亲自指导3个级部的学科大教研,构建起“三年一贯制”培养,让不同年级的教师坐在一起,群策群力。不仅有效避免各个年级教师的重复劳动,还极大地促进了教师经验的横向拓展与纵向传承。

在最初的构想中,“融合共生”教育就是要帮助每一个孩子都得以充分成长,让每一位老师的职业价值得以充分实现。可喜的是,这幅愿景正在成为现实,并通过“家校共生”“校校共生”发挥了辐射效应。一谈起教育,每名胶州一中教师的语气中都是满满的工作热情,这股向上的力量正蓄力勃发,在学生心中打下独属学校的“融合共生”深刻烙印,成为他们终身受益的不竭源泉。

胶州市实验中学：

育“有潜力的学生” 办“有品质的学校”

□青报教育在线 徐 阳

校园环境焕新升级

今秋开学前夕,记者走进胶州市实验中学发现,校园内多处教育空间焕然一新。办公楼和宿舍楼墙壁被粉刷翻新,操场换上了新的塑胶跑道,篮球场也被翻修改造,师生们最期待的餐厅改扩建工程也已完工,学校正以崭新的面貌迎接师生开学。

“餐厅改扩建后,由地上三层和地下一层组成,将增加1000个餐位,充分满足师生的就餐需求。”胶州市实验中学校长王瑞财介绍,利用暑假时间,学校优化升级了餐厅的就餐规模、就餐环境和菜品种类,不仅专门开设了西餐厅,而且还增设了羊肉汤、麻辣烫等特色小吃窗口,让学生吃得饱、吃得好。学校还引入了智慧食堂刷脸支付系统,让餐费结算更加便捷高效。

改善办学条件是胶州市实验中学近年来持续推进的一项重点工作。去年9月,新建的宿舍楼投入使用,大大改善了师生的住宿环境,引来好评连连。

“新的宿舍不仅面积大,而且配置齐全,有电梯、空调、独立卫生间、阳台、橱柜等,地下一层还设有淋浴室,解决了我们洗澡的难题。”学生王小涵说,从宿舍楼到餐厅再到操场,在一步步的改造升级中,校内设施越来越齐全,校园环境越来越好,学校为同学们静心学习提供了优越的条件。

据了解,接下来,学校还将改扩建奥赛实验室等功能教室,满足现代教学的需求。

融合课程特色鲜明

新高考更加注重考察真实情境下学生解决问题的能力,为此,胶州市实验中学提出在所有学科推进融合课程建设,打造“人文科技并重、学科融合发展”的情境融合课程体系,以优势学科带动辐射其他学科齐头并进。

2022年,胶州市实验中学凭借融合课程这一特色获评首批市级特色高中。语文、数学、物理、生物、历史5个学科被评为青岛市基础教育学科基地,物理学科荣获山东省学科基地。

“融合课程不是简单的课程叠加。”王瑞财介绍,学校以物理、数学、生物、语文和历史5个青岛市基础教育学科基地为龙头,在课程设置上注重初中、高中乃至大学的衔接教育,从短期课程到长期课程,从校内学习到校外实践,构建出以

加大基础设施

建设投入,校园环境焕然一新;加强融合课程建设,获评青岛市首批特色高中、山东省普通高中物理学科基地;百余名2023届学生被北大、人大、国防科技大学、浙江大学等双一流高校录取,高考成绩逐年攀升……近两年,胶州市实验中学的办学成绩引人注目。学校以“育有潜力的学生,办有品质的学校”为目标,挖掘“实验”内涵,聚焦学科建设,关注师生成长,推动学校教育教学迈入高质量发展快车道。

▲胶州市实验中学优美的校园环境。

▲2023届毕业生高考动员大会,校长王瑞财为每个班级授战旗。

和名班主任工作室主持人、胶州市优秀教师、优秀班主任等称号。

学高为师,身正为范。除了注重教师专业能力的提升,胶州市实验中学还大力加强师德师风建设,建立师德师风建设激励机制和奖惩制度,培养了一支具有良好职业道德、先进教育理念和精湛业务水平的教师队伍,多名教师被授予“胶州市师德模范、师德标兵”荣誉称号。

实验学子全面发展

“在母校的3年,我收获的不仅是学业成绩的提升,更是综合素养的发展。在这里养成的良好品质和习惯,将让我受益终生。”今年,学生刘玉龙凭借优异的成绩被北京大学录取。在他看来,学校对学生在思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导、发展上规划,全面关注学生的成长,为终身发展奠定基础。

育人为本,德育为先。胶州市实验中学坚持立德树人,搭建全员、全程、全方位的育人平台,构建德智体美劳五育融合体系,落实“十个一”项目行动计划,培养全面发展的学生。

学校开展国旗下演讲、微团课,引导学生积极践行社会主义核心价值观,传播正能量;举办国学比赛、经典诵读比赛,引领学生继承和发扬优秀传统文化;开设创新发明社、摄影协会等近三十个兴趣社团,定期开展科技节、体育节、艺术节、书画展等活动,让每一名學生找到特长学习和展示的平台;举行高考百日誓师大会、成人礼等仪式教育活动,擦亮学生成长中每一个重要日子;组织学生走进海军潜艇学院、青少年创客中心等实践基地开展研学活动,在“行走的课堂”中树立广 展视野,厚植家国情怀。

良好的心理素质有利于学生的健康成长。作为山东省心理健康教育先进单位,胶州市实验中学的心理健康教育可谓亮点纷呈。学校不断完善心理功能室的基础设施,引入师生心理测评系统,开设《心理健康教育》校本课程,开展心理健康主题班会、系列团体心理辅导和拓展活动,营造良好的心理教育环境氛围,关爱学生的健康成长。

今年5月,学校以“珍爱生命、拥抱阳光、心向未来”为主题开展了“心理健康教育月”活动。心理教研室与体育教研室联合在3个级部开展了团体心理拓展系列活动,尤其针对高三年级开展了考前心态调整指导、为高三送祝福等活动,有效缓解了学生的考前焦虑情绪,让学生在今年高考中保持冷静、专注和自信,发挥出最佳水平。

所,实施情境教学,培养学生跨学科的创新思维 and 创新能力,让学生自主选择的机会更多,成长成才的渠道更广,成为具备深厚人文底蕴、坚实科学素养、开阔国际视野的实验学子。

教师队伍德才兼备

今年5月,该校教师郭亮入选齐鲁名班主任建设工程。对他来说,这份荣誉是肯定,也是激励。从教28年来,郭亮完成了从一名普通教师到班主任再到年级主任的华丽蜕变。回顾成长历程,郭亮感恩胶州市实验中学这块教育沃土培育了自己、成就了自己。