

青岛三十九中：

高效深度学习让学生成长成才

□青报教育在线 王敏敏

■青岛三十九中
高中部。

基于学情,变革求索

倡导高效深度学习,是青岛三十九中基于学情而进行的一次教学变革的探索。

青岛三十九中有正高级教师8人,人教居岛城首位。学校还有全国模范教师1人、全国优秀教师1人、齐鲁名师1人、省特级教师8人,七成以上教师拥有地市级以上荣誉称号,教师队伍堪称“豪华”。如何高效发挥众多名师作用,成为两年前履新青岛三十九中校长的尹逊朋反复思考的问题。

在教育教学管理方面拥有丰富经验的尹逊朋很快找到了答案——问题还是出在学生身上。他在巡查中发现,很多学生在上课和自习时不够投入,学习质量不高,教室外的一点声响就能分散他们的注意力。“老师再好,学生没学,或者无法好好学,结果还是零。”

尹逊朋开始倡导高效深度学习。在他看来,三十九中的生源算不上顶尖,学生的学习习惯也不够好,学校必须基于学情,系统构建起保障和促进学生高效深度学习的机制,比如保障学生自习的时长、消除学习环境的干扰等等,让学生能够沉浸式地、全情投入式地学习。通过外在形式的约束和引导,让学生内在的学习更加深层、深入、深刻。

“深度学习还是对新高考改革的呼应。”尹逊朋表示,在新高考时代,学生运用知识解决实际问题的能力越来越重要。只有深度学习,才能促进知识的理解、能力的提升,获得方法的掌握、思维

的训练,进而让学生的核心素养落地。

关注细节,精准有效

青岛三十九中高效深度学习机制的建立,首先从自习、作业、考试等这些小事和细节开始。

高中学生最后一节课自习改设为1.5小时的“自习大课”,自习时长得到有效保证,让学生“坐得住、坐得长、学得深”,培养了学生适应高考强的能力。与此同时,学校还倡导自习课零走动、零声音、零抬头,又大大消除了自习课的外界干扰。

一段时间内,自习这件“小事”成为校长每天关心的“大事”。校长盯了一个月,老师们逐渐形成了共识,学生们也养成了好习惯。愈发纯正的班风、学风让越来越多的老师和学生从中尝到甜头。

刘闻佳今年顺利考入哈尔滨工业大学。她分析,自己之所以如愿取得好成绩,与学校的“自习改革”有很大关系。“一开始确实不大适应,但慢慢地,我发现自己的自习环境越来越好,自习课时学习更专注,思考过程不再被外界打扰,我对学习内容有了更深的理解,并逐步建立起自己的知识体系,能明显感觉到自己在进步和提高。”

同步进行的还有作业改革、考试观察。青岛三十九中倡导老师给学生精准设计“补偿作业”,老师要针对一轮作业中学生的易错点,再设计相应的作业,如果还有部分学生没有掌握,那就分析原因,针对这些学生再次设计相应内容的作业,直到全部学生掌握为止。原先大规模的作

业,被分化为短平快的训练,学生也摆脱了题海战术。

学校倡导的考试观察也强调精准性。每次考试,老师要拿着专门的考试观察记录表,观察考试过程中不同层次学生的具体表现,比如学生的情绪变化、书写速度、答题习惯等等。这些内容连同考试的评价结果被汇总分析,然后反馈给每个学生,并指导教师开展下一步的教学,这有效提高了教学的针对性。

全面系统,学生受益

目前,青岛三十九中已经系统构建起促进学生开展高效深度学习的良性机制。在这样的机制中,课前、课中、课后三个教学环节,以及教学、管理、评价等教学实施过程都指向了学生的高效深度学习。

在课前环节,学生需要具备尊师爱师的意识,做好高效深度学习的情感准备。课前2分钟铃响起时,学生已为高效深度学习做好了工具、心理、知识准备。教师则要落实好集体备课,做好学生高效深度学习的思维保障。

在课上环节,为了让学生以最好的状态投入学习,老师坚持“当堂学、当堂清”。与此同时,课堂上项目式教学常态化,提高学生学习动机,激发自主探究和合作探究兴趣,引导学生转变学习方式,促进学生深度思维发生。

在课后环节,“零走动、零声音、零抬头”的自习课确保了学生高效深度学习的规范化。补偿性作业实现了高效深度学习的精准化。一生一策导

惊喜频频,未来可期

高效深度学习机制正在创造更多的成果与惊喜。

教师迅速成长起来。今年以来,青岛三十九中教师王庭诚、王文菲获山东省优质课比赛一等奖;吴元钊获得全省青年教师教学竞赛一等奖;在全市青年教师基本功比赛中,该校6名教师参赛,5名教师获得一等奖;教师李娟获得青岛市五一劳动奖章,柴秀梅成为青岛市名班主任工作室主持人;教师牟中华入选齐鲁名班主任建设工程人选,校长尹逊朋入选齐鲁名校长建设工程人选。

作为山东省三所新课程新教材实施国家级示范校之一,青岛三十九中再获国家级荣誉。今年上半年,学校凭借《指向创新素养培养的普通高中项目式教学实践与研究》获得基础教育国家级教学成果二等奖,成为青岛唯一一所国家级教学成果评选中连续两届都获奖的学校。学校还被山东省教育科学研究院评选为山东省中小学课程实验基地和山东省教师专业发展研究基地,高中化学组获评山东省基础教育教研基地。在2022年的青岛市基础教育学科基地评审中,学校的高中数学、化学、生物、历史、地理、体育与健康和初中语文学科获评山东省基础教育学科基地。

高效深度学习经验也引领了集团成员校的快速发展。青岛三十九中自去年正式托管高新区以来,仅一年的时间,已经获得家长的高度认可。未来几年,以教育教学质量闻名岛城的三十九中初中部将最有可能在高新区复制成功。

重视不起眼的小事和细节,并坚持做好这些小事和细节,将教育改革推进到最后一纳米,这让青岛三十九中的教育生态逐步发生变化——学生走向高效深度学习,教师走向高效深度教研,学校教学质量提升呈现正向循环。

■青岛三十九中老师
为学生答疑。

青岛五十八中教育集团:

让优质资源更均衡,让优秀学生更卓越

□青报教育在线 徐阳

打造深度学习高效课堂

物理课上,教师把“龙洗盆”搬进课堂,为学生讲解共振原理;把自行车搬进课堂,讲解圆周运动规律;把光伏小车搬进课堂,阐释光电效应。化学课上,学生通过实验探究亲手设计出能够使小车动起来的电池……走进青岛五十八中,你会发现这里的课堂氛围十分活跃,学生在一个个有趣的科学探究活动和真实体验中掌握知识,提升素养。

课堂是落实学科素养的主阵地。随着新课改的推进,青岛五十八中持续探索“深度学习思维性课堂”的教学实践,通过创设贴近学生实际生活的真实情境,通过直观、生动、有趣的实验现象,让学生学会信息获取、模型建构,掌握批判性思维、实验探究等学科关键能力,实现从解题到解决问题的跨越。

“我们在一个单元的设计中以大的情境为引领,让整个单元的学习都变得有意义。在每一个学习主题下,也有一个主题情境进行引领,让学生经历复杂情境下的问题解决过程。”齐鲁名师、青岛五十八中物理教研组组长包翠霞介绍,课堂上,以教师为主导,以学生为主体,时时刻刻体现着师生互动和生生互动,培养了学生的自主学习能力,提高了学生的学习热情,让思考真正地发生,让问题得到真正解决。

课堂教学改革对教师的专业水平提出了更高要求。为了促进教师专业成长,青岛五十八中每学期开展青年教师汇报课、骨干教师展示课、名师示范课等交流研讨活动,充分发挥骨干教师的示范引领作用,开展精彩课堂展示系列活动,教师们在培训中学习,在听课中反思,在教研中进步,真正践行深度学习。

一系列课堂改革,实现学校高位发展。过去的一年,学校先后被授予山东省教科院教师专业发展研究基地、山东省普通高中政治学科基地、青岛市市首批特色高中等称号,数学、物理、生物、政治、心理健康教育学科获评青岛市基础教育学科基地,在省内高中教育教研领域发挥了有力的辐射带动作用。

教师队伍的教学能力也在显著提升。在山东省2022年“一师一优课、一课一名师”评选中,青岛五十八中有8位老师的课例上榜,获奖数量居全市第一。

8月,青岛五十八中集团化办学再拓新版图,将在青钢片区建设五十八中北校区,同时托管片区内两所九年一贯制义务教育学校。这一教育建设成果将激活低效片区,为更多学生带来优质教育资源。

作为学子梦寐以求的岛城名校,青岛五十八中不断深化教育教学改革,推进精细化管理,教育教学质量持续高发展,每年向一流高校输送大批优秀学生。近年来,学校勇担名校社会责任,开启集团化办学模式,通过优质资源的辐射带动,让更多的岛城学子享受到更加优质的教育。

激发每个学生的潜质

今年高考,五十八中学子又一次交出了令人满意的答卷。3人考入清华大学、1人考入中国科学院大学、8人考入浙江大学、7人考入复旦大学……

在对母校的深情告白中,优秀毕业生无不提到学校强基和奥赛课程对自己学科思维能力和高考成绩提升起到的促进作用。“我非常热爱物理学,在五十八中物理兴趣小组强基班里,我找到了自己终身学习的方向并为之努力。”“我在老师的带领下参加了生物竞赛,过程中接触到的前沿知识、学科动态,大大开阔了我的视野,对高考备考

▲青岛五十八中
校本部。◀青岛五十八中
高新区。

大有裨益。”

五十八中学子有着优秀的学业基础。如何激发学生的潜质,让优生更优?近年来,学校在拔尖人才的培养方面展开了深入的探索。

课程方面,学校从课时设计、课程进度等出发,针对强基班定制了一套区别于其他班型的个性化课程体系。高一高二年级引入强基、奥赛培等高端课程,外聘数学、物理学科奥赛金牌教练授课,并组织有意向的同学参与青岛市数学、物理、化学奥赛培训课程。高三年级定位于冲击名牌强基计划复试,依托青岛市清北强基冲刺集训营,遴选报名清华、北大强基计划的学生参加集训。

加大拔尖创新人才培养力度的同时,学校还重视竞赛教练员的培养。近年来,学校在数学、物理、化学、生物四个学科教师中遴选青年教师进行尖兵教师培养,建成一支素质优良、业务精湛的“强基计划”尖兵教师队伍。

“从高一到高三,强基课程从不间断。周中由学校尖兵教师授课,开设辅导答疑课程。周末和节假日外聘数学、物理学科奥赛金牌教练授课,同时要求尖兵教师和学生一起听课。”青岛五十八中物理“强基计划”教练员曲泽华介绍,校内教练员和学生一同听课,既能帮助学生做好课前预习和课后复习的辅导,又能使校内教练员的强基和奥赛指导水平快速提升。

此外,五十八中强基奥赛培训工作还从“娃娃”抓起。暑假期间,学校面向新高一学生开展“强基奥赛学科体验夏令营”,让学生早学习早接触,培养学生的学习兴趣,培养学生攻坚克难的优秀品质。

聚焦拔尖创新人才培养,今年,五十八中扩招了1个强基班,可以预见,三年之后,一定会有更多的学生通过强基计划进入清华等双一流高校。

共绘优质均衡同心圆

从高新区、杜威实验学校,到青岛五十八中附属初中(枣山中学),再到此次北校区落户青钢片区,并托管片区内两所九年一贯制学校……如今,青岛五十八中教育集团横跨青岛市区、西海岸新区、高新区,纵跨小初高三个学段,成为青岛最大的教育集团。

“一体化办学模式”是青岛五十八中教育集团鲜明的办学特色。各成员校坚持高起点高标准高品质,在理念、管理、师资、课程、评价等方面实现资源共享共建共享,力争创造“岛城之最”——

青岛五十八中高新区致力于打造最好的校区。师资团队全部来自于五十八中本部,由曾经执教过自招班、大先班、课程先修班、普通班的校本部资深教师、骨干教师和青年教师共同构成。在五十八中优秀教师的引领下,两届毕业生入校后成绩进步巨大,成为最具潜能的优生群体。

青岛五十八中杜威实验学校致力于打造岛城最棒的民办高中。学校由五十八中校本部派出优秀团队全面管理,秉承精细化管理理念,复制“五八同款”教学模式,开展五八校园文化活动,满足更多学子享受五八教育的愿望。值得一提的是,杜威实验学校所有教师均在五十八中校本部培训一年以上,与校本部教师共同备课教研,参加各项教师能力提升活动,学习班级管理经验,浸润五十八中文化,向五十八中教师看齐。

今年秋季学期正式开学的青岛五十八中附属初中定位为岛城一流初中学校。学校依托五十八中的优质教育资源,推行集团内跨学段衔接融合育人模式,实施初高中全覆盖衔接教育,打造一条品质优、模式新、特色的明的育人路径。

未来,青岛五十八中集团各校的优质教育资源更大程度地服务于社会,回应人民群众对优质均衡教育的热切期望。