

青岛十七中：

润物无声，打造高品质学校

□青报教育在线 王敏敏

打造一所学术高中

最近，青岛十七中的变化引人注目。随着全新的综合教学楼、宿舍楼、餐厅启用，学校硬件设施提档升级，育人空间更加开阔，面貌焕然一新。与外在变化相呼应的是，今年学校在市教育局绩效考核中，进入局属学校前三名。学生发展同样可圈可点，有的学生高考成绩排全省1000多名，课分被C9高校浙江大学录取；美术生中1人考入清华美院，19人考入中央美院，13人考入中国美院；一批学生被北京理工大学、北京航空航天大学、山东大学、厦门大学等国内一流高校录取。在中考录取中，近两年录取分数线逐渐接近“第一梯队”，学校吸引力和竞争力进一步增强。

作为青岛老牌名校，十七中的变化背后，离不开全体师生的共同努力与家长的大力支持。在校长吴峰眼中，实干才能兴校。当一所学校眼中有学生、老师、家长，扎扎实实提升课堂质量和育人品质，取得好的成果自然是水到渠成。



■青岛十七中与浙江大学签约，成为浙江大学新时代人才培养战略伙伴中学。

对于学校发展来说，苦练内功是根本。但究竟如何练、如何有效增强功力？却是一道难题。青岛十七中的做法是，旗帜鲜明紧抓教学，以导学案改革和课程群建设为支点，激发教师的研究精神，进而提升课程质量和育人品质。

导学案改革要求教师升级改造学生的导学案，引导学生自主学习。课程群建设则需要教师自主开发出高品质的学科课程群，比如语文学科要按照课程标准和流程，重新设计并实施课前演讲课程，开发双语互译经典课程，等等。导学案改革和课程群建设都要求教师深入把握新高考的要求和理念，精准把握课标、教材和学情，对老师们的专业能力和素养提出了很高的要求。

改革和建设的过程本身就蕴含着巨大的价值。这激发了教师教学研究的热情，各学科备课组悄然形成合作、分享、交流的教研文化，动车型的教师队伍雏形显现，校园里的学术气氛愈发浓郁。

教师队伍由此焕发新活力。在今年全市青年教师基本功比赛中，十七中6名教师参赛全部获奖，其中拿回4个一等奖、2个二等奖。4个一等奖中，有3个是一等奖第一名，获奖数量全市领先。在省教育厅组织的齐鲁名师班主任遴选中，教师曹春梅入选“齐鲁名师班主任建设工程”名单，并成为山东省名班主任工作室主持人。在“最美教师”评选中，徐洪菊老师获评青岛市“最美教师”称号，并被推荐参加省“最美教师”评选。

今年上半年，在市委宣传部等部门联合开展的以“中国梦·新时代·新使命”为主题的百姓宣讲大赛活动中，青岛十七中教师李杰经过层层选拔，连获青岛市教育工会一等奖、市总工会一等奖，宣讲大赛一等奖，即将代表青岛参加全省比赛。

在吴峰看来，目前青岛十七中教师在多个领域“冒了出来”，展现了教师队伍的精气神和发展活力，而这正是学校提高教育质量的根本支撑。

积极扩大高校“朋友圈”

“原来我们可以把北京科技大学等知名高校设为目标院校，原来大学的培养方向是这样的……”就在上个月初，北京邮电大学、北京科技大学、北京交通大学、对外经贸大学、北京语言大学等五所北京知名高校组团走进青岛十七中。五所高校分别与十七中签订“优秀生源基地”，并举行招生政策宣讲会，这让师生们感到振奋。



■青岛十七中新建宿舍楼、食堂投入使用。

这是青岛十七中办学品质提升的有力证明，也集中体现该校办学策略——开门办学，积极扩大高校“朋友圈”，与高校联合育人，为学生多元发展搭建广阔平台。

近两年来，共有60余所国内高校走进青岛十七中校园，10余所高校与十七中签订“优质生源基地”。目前，该校是国内20余所高校的“优秀生源基地”。其中，山东省唯一的清华大学美术学院优质生源基地就在青岛十七中。

“学校连年有学生考入浙江大学，今年赵毓坤以665的高分成功被浙大应用生物科学专业录取，赵冬姝被浙江大学提前批录取。”吴峰介绍，上个月，青岛十七中与浙江大学签约，成为浙江大学新时代人才培养战略伙伴中学，也成为拥有这一身份的青岛四所局属学校之一。

“我们让大学了解青岛十七中，同时也把十七中的孩子推向高校，拓宽了他们的出口，促进了大学与高中之间的学段衔接。”吴峰说，高中学校尽最大可能将学生送到更高水平的大学里，就是高中的育人价值之一。

高校“朋友圈”的扩大，给学生带来了很多变化。老师们发现，学生通过近距离的感知，与教授面对面交流，对于高校有了更深入的了解，“心气

明显高了，敢将一流学校定为自己的目标。”另外，多位大学教授被青岛十七中聘为育人导师，通过教授讲座、课题研究交流、社会实践指导等方式，正将一颗颗专业发展的种子种在学生心中。

架设家校之间的连心桥

青岛十七中也向家长全面敞开校门。“学校教育的责任之一是，让学生学会感恩父母；家庭教育的责任是，让孩子感恩学校、感恩老师。面对心怀感恩的学生，教育的效果往往事半功倍，真正的教育才会发生。”对于家校关系的看重，源自吴峰对学生感恩品质的执念。在他看来，懂得感恩的学生往往人格完整、心灵健康，会以更积极的态度面对生活和社会。而融洽健康的家校关系，才能让家校之间形成合力，互相认可和感恩，并培养出懂得感恩的孩子。

青岛十七中每周五晚雷打不动地组织家长大课堂活动，有时是线上会议形式，但更多的是邀请家长进校，以沙龙的形式进行。活动中，学校会将大学教授、家庭教育专家等请到家长中间，围绕家长们最关心的问题，比如升学规划、亲子关系改善等内容深入交流。家长大课堂的

开学第一期由校长开课，在家庭教育某些方面经验丰富的家长、学校老师、学生也会成为分享的主角。

学校还在每周三组织家长驻校活动，让他们看见学校最真实的情况。家长驻校期间，校园内各处室全部向驻校家长开放，家长可与校长面对面交流，也可进课堂听课，与老师、学生座谈，观摩课间活动，还可以参加教师教研、走进食堂和宿舍，全方位参与监督学校的日常管理和教育教学工作。

青岛十七中副校长沈巧妮主要分管家校工作。她说，每次举办沙龙活动，家长们都热情高涨，原定2小时的活动，很多次延长到了3个小时甚至更长。而这些活动也切实搭起了家校之间的连心桥，并最终为学生的成长发展赋能。

让学生走进社会大课堂

“我本来就对中医很感兴趣，所以这次‘应聘’特意选了社区服务站。”工作期间看到了中医给人们带来的帮助，更加坚定了我学中医的志向。”今年暑假，青岛十七中与学校附近驻中信泰大厦的数十家企业及单位联系，为全体高一学生精心组织了一场为期一周的职业体验活动。学生从应聘到工作，完整体验职场，很多学生找到了未来方向，甚至是毕生志向。

打开校门的青岛十七中，也让学生走出校园，走进社会大课堂，在行走中体悟人生。在该校的育人逻辑里，生涯规划教育可让学生找到发展目标，而有清晰目标的学生即使遇到困难，也会去克服并继续努力，这对于学生发展来说尤为重要。

青岛十七中的生涯教育除了职业体验、新高考选课走班、升学规划等内容之外，还尤其注重学生家国情怀的激发与培养。上半年，学校组织学生到西安研学，西北工业大学和西安交通大学是此次研学中特意设置的行程。在西北工业大学，同学们站在“为国铸剑，隐姓埋名”的雕塑前分享“两弹一星”元勋的故事；在西安交通大学，同学们在饮水思源碑前，感受伟大的西迁精神和不忘初心的爱国情怀。在这一刻，报效祖国的宏大目标深深地融进学生的志向中。很多同学说，自己将努力学习科学文化知识，勇担时代责任，为祖国的明天而奋斗。

润物无声，润心无痕。如今，“尚美厚德，励学敦行”的校训已成为青岛十七中师生的文化认同，越来越多的师生正在成为美好的追求者、美德的拥有者、刻苦的学习者、勇敢的实践者。

青岛十九中：

老牌名校，再度焕发新生机

□青报教育在线 王四新

“

收到大学录取通知后，青岛十九中2023届考生周子竣第一时间联系了自己同宿舍的同学：北京外国语大学、华东师范大学、上海戏剧学院……大家都考入了理想的大学。2023年，青岛十九中的高考成绩足以用“惊艳”来形容，三年前入学时按中考位次测算被认为不具备冲击一本的学生，三年后的今天纷纷考入双一流大学；三年前在家长看来“本科”无望的学生，都以出乎预料的成绩考入了自己心仪的大学。

这些亮眼的成绩，不仅是青岛十九中通过帮助学生不断实现自我超越，切实履行其“为学生生存发展奠基”的办学理念的证明，同时也说明这所有着深厚办学积淀的老牌名校正在焕发新的生机。一所拥有近70年历史的学校，实现了二次“蝶变”。

教师发展是学校发展的核心助推器

师资是一所学校的灵魂，青岛十九中作为一所老牌名校，优秀的教师队伍是其深厚底蕴的重要体现。据介绍，该校中级以上及具有省市级优秀教师、教学能手、学科带头人、专业技术拔尖人才等称号者占70%，学校拥有4个“名师工作室”、3个“名班主任工作室”。

在拥有一支师德高尚、业务精湛教师队伍的同时，近年来，青岛十九中更是将青年教师发展，作为促进教师梯队发展的重要抓手。

据了解，在该校青年教师队伍中，硕士研究生占比40%。针对青年教师成长，学校统筹“师徒结对”“青蓝工程”工作，实施学科和班主任“双导师制”，对新进教师实施跟岗培训，帮助他们明确发展方向，形成教学风格和教学特色；对青年教师分类推进分层次指导，重点锻造师德师能。

学校为青年教师搭建了多种多样的成长平台，通过青年论坛、教学基本功比赛等形式，开展教学设计、说课、上课、解题等比赛。此外，鼓励引导青年教师积极参与开展教学研究，借助青年教师达标课、校内研究课、市“一师一优课”活动机会，帮助他们反复打磨优质课堂，深度实践课堂改



革。据悉，青岛十九中的“青蓝杯”比赛已连续举办了14期，一大批青年教师已经成长起来，成为学校的骨干力量。

近年来，青岛十九中教师在全市中小学优质课评选中屡有上佳表现，学校每年均有10人左右在“一师一优课、一课一名师”活动中获奖，累计有4名教师在市青年教师基本功大赛中获奖，6位教师入选全市青年教师“菁英”计划，物理和化学学科2位教师入选全市尖兵教师培养计划。正是不断成长的教师队伍，为青岛十九中发展注入了新的活力。

教育教学研究是提升教学质量的不竭动力源

青岛十九中行政楼会议室内，高三(9)班班主任段迎霞正在讲台上分享其班级管理方法及班级团队协作经验。在班级管理方面，她提出“严、爱、细、学”四个做法，强调班级制度标准要提高，执行力度需加大；要用爱心打动学生，谈话时多采用南风效应、三明治效应等方式。在班级团队建设方面，“团结一致，形成合力”，这既包括兄弟班级之间班主任的互帮互助，也包括任课教师的团结协作。

随后，高三历史组长刘飞老师登台，她围绕备

课、上课、批改、讲评、学情等方面，展示了历史组的优秀做法，供各集备组借鉴。教务主任徐璟珞对两位教师的经验交流表示肯定，希望全体教师能将上述经验“内化于心、外化于行”。以上便是青岛十九中一场两周一次的教研活动中的真实场景。

一直以来，青岛十九中将教研活动视作提升学校教学质量、打造高效课堂以及促进教师个人成长的动力源。在管理方面，强化以班主任为核心的班级教学与管理团队、以集备组为单元的教学研究与实践团队、以“一生一策”为纽带的师生协作团队建设，推行楼层共治管理模式，加大年级教育教学研究和班级教导会议工作力度。

在提升教学质量方面，各教研组以先行课为抓手，根据组室建设、教学需要和教师发展实际，围绕“以学生为主体”有步骤、有计划地统筹开设先行课、示范课，做到课堂先行，教学示范，组内评课交流，不断打磨课堂提高教学效益。

在促进教师专业成长方面，学校明确教研组在常规教学、新课改新考改研究、教科研课题、青年教师成长等工作中的主体地位，将教研组建设作为学校的一项重点工作，贯穿到学期工作始终。

语文、数学、政治、生物、化学等教研组被评为

青岛市优秀教研组，政治、史地教研组被评为青岛市巾帼文明岗，5名教研组长被青岛市教研室聘为高考研究“7+1”小组成员，连续三年有6位教师被教育局选为“科研站访问学者”。这些成绩的获得，与学校对教研活动的重视是分不开的。

打造核心实力，助力学生优质发展

近两年来，青岛十九中学生在各级各类学科竞赛、科技创新大赛中佳音频传，累计有260余人获奖，43名同学获得国家发明专利和国家实用新型专利，学校连续多年参加世界头脑奥林匹克(中国赛区)获得佳绩。一组组亮眼成绩的背后，是该校打造核心实力，助力学生发展努力的结果。

各教研组集中力量开展“学科周”系列活动，实施“小强基”工程，是青岛十九中近年来为实现全方位涵养学生品格、促进学生个性发展、激发学生学动力、培养学生核心素养采取的两项重要举措。

自迁入新校址以来，青岛十九中借助“蓝色硅谷”教育资源优势，先后与山东大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学等优质高校，以及中国科学院海洋研究所、中国科学院青岛生物能源研究所、国家深海基地等科研机构，在学科拓展、课程开发、实验室建设、专家进课堂、学术资源共享等



▲朝气蓬勃的十九中学子。

◀青岛十九中崛起鳌山湾畔。

方面深层次合作，联手推进创新实验和科技竞赛等领域的学生培养工作。

与此同时，坚持“以学生发展为本，为学生未来发展奠基”的理念，大力推进科技特色创建，落实课程方案，实施以“创新素质培养”为中心、涵盖学科竞赛教育、创客教育、跨学科教育的STEM创新课程。在推进国家课程校本化方面，学校重点开发整合数学、物理、化学、生物、技术、综合实践等学科的创新特色课程。

该校拥有击剑社、模联社、机器人、创客社等40多个学生自主发展社团，建立了完善的社团课程管理模式，不少学生以此为基础在国内外各类比赛中频频佳绩。

历经几十年发展，青岛十九中不断累积文化内涵，持续创新传承。学校先后获全国创新名校、全国优秀家长学校、山东省学校民主管理先进单位等200余项荣誉，是中国政法大学、北京交通大学、山东大学、大连海事大学等高校优秀生源培养基地。

为实现优质教育资源的共享与深度融合，学校牵头成立“青岛十九中教育集团”，在初中与普通高中聚合过程中，打破学段壁垒，整合优质资源，实行贯通式培养。自集团成立以来，青岛十九中不断在推进基础教育高质量发展、促进区域教育优质均衡发展方面贡献着自己的力量。