



“优质资源倍增”:青岛基础教育格局改变

——访青岛市教育局局长姜元韶

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

2022年8月,市委、市政府出台《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》,实施学位充足供给、优质资源扩容、育人品质提升等10项行动,对全面推进全市基础教育优质资源倍增、加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系,进行了系统谋划和部署,提出了工作任务和目标。如今,该行动计划发布一年,效果如何?近日,记者在与青岛市教育局局长姜元韶的对话中得到了答案。

记者:《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》已正式发布一周年。在您看来,优质倍增行动计划一年来主要取得了哪些成果?哪些数据,细节让您也觉得眼前一亮?

姜元韶:教育系统会同市相关部门,把落实教育倍增计划作为“1号”工程,认真贯彻落实市委、市政府决策部署,按照学位充足、布局合理、资源优质的总体思路,以国家学前教育普及普惠县和义务教育优质均衡发展县(以下简称“两县”)创建为抓手,成立教育倍增工作领导小组和工作专班,创新工作推进机制、资源配置方式、办学模式和保障制度,全力推进落实教育倍增计划,在优质学校建设、教育内涵提升、强师兴教保障等方面取得明显成效,全市基础教育发展呈现出了格局性变化。

比如,在优质学位倍增方面,我们通过加快推进中小学新建扩建、加快重点低效片(园)区学校先行建设、加大学位供给统筹保障力度等措施,加快扩增优质学位。新建改扩建中小学幼儿园2022年108所、2023年68所,两年新增学位16.89万个。农村薄弱幼儿园改造,2022年62所、2023年70所,全市强镇筑基省级试点镇扩增至12个,农村学校办学条件得到明显改善。破解低效片区学校建设难题,2022年新建改扩建学校幼儿园10所、2023年10所,推动了低效片(园)区民生配套进一步提档升级。采取启用新建公办园、民办园转公办园等方式扩大普惠优质学位供给,2022年增加幼儿园公办学位3.7万个,公办园

在园幼儿占比和普惠性幼儿园覆盖率分别从2021年的51.57%、93.01%提升到57.73%、95.89%,普惠性幼儿园覆盖率从全省第四位上升至第一位。

比如,在家门口好学校扩增方面,我们通过实施初中强校提质、新校高位发展、集团化办学、国際化学校建设等措施,着力推进优质学校持续扩容。坚持“建一所优一所”的目标,高起点谋划推进100所新建学校发展,采取“一长多校”办学、提前配备教师跟岗培训等措施,将新启用的每一所学校全部建成“家门口”的新优质学校,市南东片、市北浮山后片、李沧东片、崂山区等一批新的教育高地加速崛起。直面老百姓择校就是择初中的现实,制定“揭榜挂帅”选聘校长、加强校长专题培训和专家团队跟踪指导等9项措施,推动53所强校提质试点校快速成长。推进普通高中特色多样发展,省市特色高中实现零突破,全市目前拥有省级特色高中3所、市级特色高中6所,数量还在进一步扩大。推广“名校+新校”“强校+弱校”“普高+初中”“高校+中小学”集团化办学模式,全市优质教育资源实现快速扩容,普通中小学教育集团165个,集团化办学覆盖率从2021年的34%提升至66%,66位校长实行“一长多校”办学。创新国際化学校发展机制,印发实施加强国際化学校建设发展的19项措施,全市具备招收国际学生资质的中小学、幼儿园达到299所,实现总量倍增。

比如,在教育内涵提升方面,我们通过狠抓教学质量提升、育人水平提升、智慧教育赋能等措施,确保全市基础教育质量稳居全省第一方

阵。坚持课前、课中、课后同时发力,推出局长校长面对面、校长进课堂听评课、大教研组建设、新技术赋能教学等系列措施,2022年、2023年我市夏季高考成绩连续两年创新高,拔尖人才培养等重要指标全省领先。推进全环境立德树人,重点加强红色教育、美德教育和传统文化教育,创新教体融合、艺教结合、教医互动机制,在全省率先开展艺术测评,率先编印《劳动教育(实验)》教材,率先建立基础教育学段海洋教育和科学教育体系,不断擦亮学生全面发展“十个一”项目品牌,学生体质监测合格率跃居全省第一。

记者:今年暑假期间,市教育局的“四进一看”活动让很多家长感受到了青岛教育的变化。大家觉得,青岛教育更加亲民,也更加细致、贴心了,社会也看见了青岛教育的品质和内涵。其实,对于家长来说,教育的获得感和幸福感往往体现在细微之处。从这个角度来说,青岛教育该如何消除教育焦虑,提升家长和社会对教育的获得感?

姜元韶:我想还是应当从推动教育优质均衡发展方面去下功夫。

从近几年省、市基本公共服务群众满意度调查情况来看,公立幼儿园少、民办幼儿园收费高,小学、初中教育教学质量不高,义务教育资源不均衡等方面的问题,依然是群众对教育不满意的集中点,这充分说明我们在学前教育普及普惠、义务教育优质均衡方面离群众的期望还有较大的差距,还有很大的提升空间。“不患寡而患不均”。每个家长都希望自己的孩子能够在软件、

硬件基本均衡的校园环境中,享受到公平而均衡的教育,孩子们都站在同样的起点上,家长们的心态就不会那么焦虑了,所以这方面的工作仍旧是我们突破的重点。

市教育局高度重视“两县”创建工作,将其纳入全市教育资源倍增计划,明确提出到2024年全市十个区市基本达到国家评估标准。目前,学前教育普及普惠县方面,市南区、崂山区、城阳区11月将接受国家评估认定,市北区、李沧区、胶州市已通过省级初评,9月将接受最终省级评估认定;义务教育优质均衡县方面,李沧区将接受国家评估认定,市北区正积极申报省级评估。下一步,市教育局将指导各区市加大“两县”创建工作力度,2024年的创建计划是西海岸新区、即墨区、平度市、莱西市申报学前教育普及普惠县,市南区、崂山区、西海岸新区、城阳区、即墨区、平度市、莱西市申报义务教育优质均衡县,我们将组织对各区市申报情况进行市级评估。

记者:优质倍增计划下一步还将重点推进哪些工作?能否讲讲您的思路和想法。

姜元韶:2023年是全面推进落实教育倍增计划的攻坚之年。今年的落实工作直接影响着三年计划落地的成色和质量。下一步,我们将坚持一张蓝图绘到底,认真学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,对照2023年基础教育倍增33项重点任务,以“两县”创建为重点,持续深化基础教育供给侧结构性改革,扩大优质教育资源总量,继续打造一批质量优

良、人民满意的家门口好学校,建成一批名校云集、百姓向往的教育新高地,满足老百姓对更加多元、优质教育的需求,不断提升人民群众的教育获得感、幸福感。

一是聚焦问题,强化顶格推进。聚焦推进落实教育倍增计划中的难点、堵点问题,充分发挥市基础教育优质资源倍增工作领导小组办公室协调作用,用好督导督办、实地调研、考核评价等督促落实方式,压实区市主体责任和市成员单位职责,加压奋进、聚力攻坚,推动解决资金、用地、教师队伍建设等重点、难点问题。

二是突出重点,细化工作落实。聚焦优质学位供给保障、“两县”创建、初中强校提质、新校高位发展、强师兴教保障、育人品质提升等重点工作,扎实有效抓好任务落实。近期筹备组织第二期区(市)落实基础教育倍增擂台比武、集团化办学总结表彰现场会等活动,强化观摩提升。坚持抓当下和抓未来统一,围绕我市未来人口变化,重点超前谋划好小学高峰后的初中高峰、高中高峰问题,抓学位保障不放松、抓教育教学质量提升不放松,确保满足市民有学上、上好学的教育需求。

三是立足成效,扩大宣传。强化工作统筹和总结提升,积极争取在国家、省、市主流媒体扩大宣传,展示我市推进基础教育优质资源倍增、着力办好人民满意教育的特色措施和取得成效,在全社会营造良好的改革氛围,锻造青岛基础教育特色品牌,为加快建设新时代社会主义现代化国际大都市持续贡献教育力量。

助推学校教育教学变革,启动500名数字化领航校长培训 教育数字化,青岛激活“关键少数”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

推进数字化人才培养,找到“突破口”

教育数字化是开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的重要突破口。

教育部教育信息化战略研究基地(北京)主任、北京师范大学教授黄荣怀认为,教育数字化转型是持续利用数字化、网络化、智能化的技术手段变革教育和教学系统的过程。教育数字化可以有效推动教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等全方位的创新与变革,帮助管理者突破教育数据汇聚流转、治理方式变革的难点,帮助教师激活教育数据价值,赋能教学实践,构建教育新生态,实现更加公平、高质量、终身化、包容的全纳教育和更高水平的教育治理。

从起步、应用和融合数字技术,到树立数字化意识和思维、培养数字化能力和方法,构建智慧教育发展生态,再到形成数字治理体系和机制,这不是一个简单的过程。有的城市已经摸索出了具有自身特色的教育数字化发展之路,如上海在2021年就推出了《上海市教育数字化转型实施方案》,提出到2023年建设成为全国教育数字化转型标杆。不过,对全国大部分城市来说,教育数字化转型仍处于起步、探索阶段。

青岛教育信息化建设在全国位于前列,在教育数字化转型方面也有着一定的先发优势。“去年,我们依托教育数字化、信息化系统,与安顺、定西以及青岛的学校开展集体教研、同堂异构等活动,实现了资源共享,也有力助推了学生的个性发展。”青岛十七中校长吴峰介绍。这个暑假,青岛十七中校园数字化改造也在紧锣密鼓地进行。开学后,学校将启用AI赋能教学管理系统,更好地以教育数字化提升办学质量。在西海岸新区实验初中南校区,学生们就餐不是刷卡而是“刷脸”。这是该校数字化技术赋能日常管理,为学生提供个性化服务的生动体现。“平时,家长、学生在手机App上完成选餐,支付餐费,学生就餐时在指定窗口刷脸,就可以直接取餐。这项服务满足了不同学生的个性化口味,也有利于食堂科学配餐,避免浪费。”西海岸新区实验初中校长刘光平介绍。

多年来,青岛市教育局坚持以信息化引领“学教管研评”,全方位打造教育数字化发展新生态,如整合国家平台资源和青岛特色资源,形成“基础+特色”的教学“资源池”,面向全市学校免费共享;在中小学全面普及人工智能课程,中小学生互联网综合发展指数高于全国8.8个百分点;依托青岛教育e平台,打通市、区、校三级应用,让教育数据可汇、可管、可用。

作为“数字中国战略”的一部分,推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的一步重要先手棋。

青岛积极应对教育的数字化转型,前不久出台《青岛市教育数字化转型人才培养方案》,计划用3年时间,遴选培养100名首席信息官、500名数字化领航校长(园长)、1000名数字化精英教师。这其中,校长作为教育数字化转型过程中的组织者、实施者和引领者,有承上启下的关键作用,是加快教育数字化转型的“关键少数”。

针对“关键少数”,青岛率先启动了“教育数字化转型领航校长培训班”。他们要学什么?将来又要如何引领青岛的教育数字化转型?走近首批50名“精选”校长,记者力图探寻青岛的特色教育数字化转型之路。

不过,人才作为青岛教育数字化转型的关键因素,仍然欠缺。其中,校长的数字化领导力、教师的数字化素养都有待进一步提高。塑造数字化教育人才队伍,青岛推出了自己的“151”人才培养方案,即:用3年时间,遴选培养100名首席信息官、500名数字化领航校长(园长)、1000名数字化精英教师。期待依托人才的培养,加快青岛教育数字化转型进程。



▲青岛市教育数字化转型人才培训班启动。
韩星 摄

◆数字化被越来越多地应用于教学中。

与应用;注重学生数字化学习环境优化、智能化测评实现;注重教师智能化、个性化、多样化环境构建,数字化专业发展。“目前的培训内容主要是理论,但校长在培训过程中,要理论联系实际,思考如何盘活学校现有的数字化资源,提升学校数字化水平。比如,各个学校现在都有录播教室、智慧大屏、智慧作业系统,今后怎样提升设备、系统的使用水平、利用效率,发挥应有的效能,就是校长要思考和解决的问题。”臧方青介绍。

记者注意到,首批数字化转型领航校长经过了“精挑细选”,入选有一定的“门槛”:他们要担任学校(幼儿园)主要领导2年以上,要能够理解并重视数字技术给学校发展带来的巨大潜力,能够在本校内开展教育数字化实践活动,任期期内所分管学校取得过与教育数字化相关的荣誉称号或承担过教育数字化相关课题研究。另外,参与指导的讲师均是对教育数字化颇有研究的专家教授,如国家教育咨询委员会秘书长张力、联合国教科文组织总部教育信息化与教育人工智能部门主任苗逢春、北京师范大学教育学部教授董艳。

“不同于一般的短期培训,首期50名校长完成为期5天的线下课程后并不意味着培训结束。”臧方青介绍,培训实际上是“常态化”的,“这相当于是一个实体班级,他们要定期开展线上线下学习,要开展小组讨论,要完成专家学者布置的相关作业,比如此次线下课程结束后,每名校长学员要在学校开展一场教育数字化转型的专题培训,培训的PPT、图文素材等均要上传到相关平台,将来系统会自动形成每名校长学员的学习画像。”

市教育局将会为他们量身定制贯穿领航校长成长全过程的课程体系以及与之相配套的支撑体系与评估体系。如课程体系方面,主要是定期开展的线下、线上教学,持续提升校长的教育数字化素养;评估体系方面,邀请专家学者制定一套评价标准,“怎样才能算是领航校长?要达到什么样的要求、具备什么样的水平?要有哪些具体的实践……这些都会纳入到评估体系中”。

培训也仅仅是数字化转型领航校长成长的开始,实践才是目的。首批数字化转型领航校长培训“毕业”后,要承担起“领航”的担子,要发挥好在本校的领航作用,如发挥主导地位,统筹制定本校的数字校园发展规划;做好教师的数字化素养培训,引领师生学习、应用数字化技术;要提升数字化在日常管理、教育教学、学生发展等方面的应用水平等。

同时,数字化转型领航校长还要发挥对其他学校的带动作用,帮助更多新学员加快成长。根据《青岛市教育数字化转型人才培养方案》规划,3年后,数字化领航校长数量将占全市校长人数的一半左右,“关键少数”将成为“关键多数”,带动、支撑青岛的教育数字化发展,助力青岛的优质教育资源倍增。

持续性培训,强化校长数字化领导力

“数字化领航校长(园长)培训旨在培养一批能用数字化推动教育变革的引领性人才,在全市形成真懂、真用、真正有效的教育数字化氛围。”青岛市教育局总督学李晓元表示。

“对教育系统而言,校长是教育主管部门与学