

基础教育优质资源倍增局长谈

九大攻坚行动开创教育高质量发展新局面

——访市北区教体局局长罗东

□青报教育在线 徐阳

《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》发布已近一年。市北区教育和体育局如何面向全域、系统谋划，全面落实青岛市基础教育优质资源倍增计划，推动全区教育事业实现高质量发展？近日，青报教育在线对话市北区教育和体育局局长罗东。

青报教育在线：基础教育优质资源倍增过程中，市北区重点关注了哪些方面？

罗东：基础教育优质资源倍增三年行动计划实施以来，市北区坚持系统谋划，聚焦扩增优质学位、“两县”创建攻坚、幼有优育突破、新校高位发展、初中强校提质、优质资源扩容、智慧教育赋能、强师兴教保障、育人品质提升等九大攻坚行动，努力开创市北区教育高质量发展新局面。

在各级部门的大力支持下，市北区瞄准“开工即冲刺”目标，去年开办4所学校、幼儿园，今年开办6所、开工8所学校、幼儿园，两年时间18所学校幼儿园交付、开工，共增加学位14400个，速度之快、力度之大为历年之最。2023年是入学压力峰值年，市北区通过新建、挖潜“一校一策”等，全部解决秋季开学5700个学位缺口，确保每个孩子在家门口“上好学”。

青报教育在线：目前，7所强校提质试点校建设推进情况怎么样？成效如何？

罗东：市北区大力振兴老城区教育，做优改革创新项目，推动集团化办学纵深突破，7所试点校全部组建优质教育集团，与青岛大学、青岛九中深度合作，打造全学段贯通育人新生态。抓实教育教学提升，构建“S-A-R-T”（高校专家—管理人员—教研人员—教师）四方联动、四位一体的多元主体协同教研机制。助力学生全面发展，落实全环境立德树人要求，在区级各班主任工作室创建、骨干班主任培训等方面引入试点校教师。成功启用全市首家家校社协同育人“一校两中心”和实践基地，开办全媒体节目“慧心智教”，开展“开放办学”“育”见市北“教育成果展示进社区”专项行动。

7所试点校获评齐鲁名校、省级“优课”等4项省级荣誉，获评市教学成果特等奖、市优秀德育品牌、市“十个一”项目示范学校等10项市级荣誉，初中提质增效成果显著。



▲青岛第二实验初中学生校内活动。

▲全市首家“一校两中心”在市北区启用。

品牌、市“十个一”项目示范学校等10项市级荣誉，初中提质增效成果显著。

青报教育在线：在教师队伍建设、教师资源均衡发展方面，市北区有何具体措施？

罗东：市北区正视师资差距，努力健全机制，保障区域教师队伍配优配强、均衡发展。一是推进区域内优秀教师交流轮岗机制，缩小校际师资差距。将教师交流与学校布局调整相结合，与集团化办学、优质教育倍增等学校发展需要相结合，与“三定一聘”工作相结合，与实施共同体一体化发展相结合，优化师资结构，达到每个共同体有名师、每个学校有骨干目标。二是加强教师分层培养，锻造高水平教师队伍。实施“青蓝工程”关注新教师培养，构筑师博全程引领、干部育人指导、名优骨干教师辐射带动的“1+N”助力成长模式，持续推进“领航工程”和“三名工程”，优化队伍建设。

青报教育在线：基础教育优质资源倍增计划将为家长、学生带来哪些改变和福利？

罗东：市北区委区政府将义务教育优质均衡发展作为最大的民生工程，不断扩大市北优质教育资源总量，聚焦市北教育高质量发展路径，办好人民满意的教育。首先，我们按照市北教育发展需求，优化学校规划布局，大力推动新建改扩建中小学、幼儿园，统筹“六个高位”创优提质，打造新校高位发展“市北模式”，多所中小学成长为岛城名校新地标。其次，我们致力于市北教育格局“全优质”，创新办学模式，擦亮“满意教育在市北”新名片。升级市北集团化办学3.0方案，构建“4+3+N+X”全域集团化办学新格局，实现初中学校100%全覆盖。为新校量身定制“一长两校”、紧密型集团等发展路径，确保“开办即优质”。通过民办公转公、购买学位等途径，幼儿园公办率迅速提升11个百分点，学前普及普惠县创建已通过省级初评。启动校园足球发展三年行动计划，获评省体育强省先进单位。与中央音乐学院建立艺术教育交流合作长效机制，推动实现“普及+提高+特长”的培养目标。持续开展高水平中外人文交流，与

15所境外学校建立合作关系。

我们收到的家长和学生反馈很多，肯定了我们的工作，比如强校提质试点校硬件条件的补齐改善、信息化装备升级方面，配备数字化实验室器材、中小学建设人工智能实验室，人工智能教育课程开课率100%，让更多学生共享优质教育。青岛四十二中加入青岛九中礼贤教育集团，挂牌“市北礼贤初中”，成立“市北礼贤初中创新人才培养中心”，在优质资源、课程革新、学术活动等方面，大力提升学校办学品质；青岛滨海学校挂牌“青岛大学附属滨海实验学校”，探索高等教育与基础教育的深度融合等等。这些都得到家长和学生的“点赞”，提高了群众满意度。

青报教育在线：基础教育优质资源倍增的过程中，可能会面临一些挑战，市北区教体局有哪些具体的解决措施？

罗东：市北区坚持问题导向，多措并举补齐保障“短板”。一是强化学校管理。建立了局主要领导牵头的顶格调度机制，成立工作专班，制定并落

实“政策明白纸”和工作任务清单。建立局领导包校和定期现场调度制度（专题调度5次），配备5人“攻坚服务队”。二是配强师资队伍。强化教育人才引进，借力“北尚英才”政策，2023年已引进部属、省属高校公费师范生63人。提升团队专业领航水平，对强校提质试点校名师工作室主持人、学科骨干等进行三年“订单式”培养，在7所强校提质试点校进行9场专场展示，每校至少推荐1人纳入“菁英计划”。三是提升教育经费。细化资金管理制度，积极协调各级政府及教育主管部门加大教育扶持力度，实现资源的优化配置。切实巩固经费装备保障，初中生均公用经费提高至每生每年1700元，设立强校提质专项经费，已为7所试点校拨付150万元。

青报教育在线：今后，市北区对于基础教育优质资源倍增有哪些规划和目标？

罗东：下一步，市北区将锚定优质资源倍增计划，用更有温度、更有力度、更有速度的务实举措，加快建设教育强区，奋力打造优质教育新高地。一是进一步夯实高质量发展的基础保障。加快推动青岛科技大学实验学校等5所学校一年内新建。探索建立与出生人口匹配的教育资源调配机制。针对入学高峰，结合信息采集情况进行动态模拟演练，做好风险管控和舆情应对。通过开办公办园、租赁房屋回收等措施，增加学前公办学位1470个，公办率再提升5个百分点。二是进一步提升高质量发展的队伍能级。借助“北尚英才”大力引进教育专业人才，完善教师队伍梯队体系，以“青蓝工程”“领航工程”及“三名工程”促进迭代发展。探索学科“尖兵教师”培育体系，配齐配优思政、心理教师及校医，培养90名信息技术专业人才。三是进一步培育高质量发展的改革动能，举办第三届市北“学术节”。优化对集团化办学、强校提质、新校发展的督查考评。组织开展人工智能、大数据等新技术赋能教育教学研究。实施教育e平台2.0工程，完成万兆升级和人工智能实验室建设任务，构建人工智能+教育治理新模式。创设“大思政课”实践教学基地，争创家校社协同育人品牌区。

青岛五十三中教育集团：抱团发展见成效，好学校就在家门口

□青报教育在线 徐阳

“没想到学校教育能‘玩’出这么多花样，真是大开眼界！”在今年暑期举行的青岛五十三中教育集团教育成果展示进社区活动中，各校学生带来的劳动、科技、美术、书法等作品展示，引得周边居民纷纷竖起大拇指，为家门口的学校点赞。

家长的认可无疑是对青岛五十三中教育集团办学成果的最大肯定。作为青岛市第一个九年一贯制教育集团，该集团自成立以来持续深化与东胜路小学、辽源路小学、山东路小学三所成员校之间的共建共享、融合发展，注重强化小初衔接，增强教育合力，逐步实现集团校的均衡发展、特色发展和优质发展，真正做到办老百姓家门口的好学校。

■青岛五十三中校长王升文（右一）迎接一年级新生。



九年一贯课程打通衔接壁垒

“六年级时，我曾来到五十三中，学习了数学竞赛、信息学奥数、英语口语等知识，还参观了实验室，特别有趣。”今年，任墨廷从东胜路小学毕业，升入青岛五十三中。初中生对她来说是个新身份，但是初中校园对她来说却一点都不陌生。原来，六年级下学期，她就加入到了青岛五十三中教育集团“卓尔学院”，利用课后托管和周末时间，学习小初衔接课程，为初中学习打好基础。

在六、七年级衔接阶段开办“卓尔学院”，开设创新、拓展类特色培养课程，是集团共同拔尖创新人才的重要途径，也是深入推进小初衔接教育的缩影。作为青岛市第一所九年一贯制学校，青岛五十三中在小初衔接教育方面有着宝贵的经验和成果。学校开发了语文、数学、英语、人文与社会、自然科学、美术线描等小初衔接教材，真正打通了学科知识壁垒，减缓小初衔接坡度。

五十三中教育集团还将各集团校课程的优势基因进一步整合，构建了涵盖基础课程、衔接课程、毕业课程的集团卓尔大课程体系，培养有“责任担当”“求真精神”“向善品质”“博美追求”“尊重修养”“感恩胸怀”“自信个性”七大内驱特质的五三教育集团阳光学子。

校际联合教研互学共长

今年是教师孔婷来到青岛五十三中任教的第三个年头。虽然入职时间不长，但她已在市、区、区级教育教学中获得多项荣誉，所带班级荣获市北区优秀班集体等荣誉称号。回顾自己的成长，孔婷感谢集团为教师成长提供的肥沃土壤：“未来教育家训练营”的形式使我有了一颗主心骨，同级部间的集体备课也让我有了很大的提升。

青年教师是学校教育教学的生力军，为了帮助他们快速站稳讲台，青岛五十三中教育集团充分发挥各成员校名师、骨干教师的示范引领作用，成立“未来教育家”青年教师训练营，组成成长共同体；通过名师工作室、学科攻坚小组、教师微课题研究，开辟教师专业发展通道；通过师徒结对仪式、师徒同课异组、卓尔讲堂等活动，赋能教师专业成长。

集团化办学4年以来，青岛五十三中教育集团师资力量显著增强，成员校已有28名市北区“领航工程”培养人选脱颖而出，在区市教学中发挥引领作用。

此外，聚焦小初衔接，集团教师定期开展“一次衔接课程、一次大教研、一次专题研讨、一次专家讲座”教研互动活动；开展“示范课”“研究课”“跟踪课”“评优课”课堂联动活动，引领课堂教学改革，实现各校教学质量优质均衡发展。

活动共创共享实现校校精彩

围绕“培养具有健康体魄、民族情结、国际视野、发展潜质的卓尔不群的阳光学子”这一育人目标，青岛五十三中构建九年一贯制的德育活动体系，提升学生的综合素质。如今，丰富多彩的活动也在各成员校之间实现共创共享。

例如，集团校根据《青岛五十三中教育集团学习习惯养成手册》，学生课堂规范用语，加强各校区学生九年一贯制列化学习习惯养成；挖掘学科资源，创新活动载体，共同开展“卓尔杯”语文古诗词大会、数学学科竞赛、英语配音大赛等，提升学生学科核心素养；开展劳动周、科技节、阅读分享、艺术节、研学实践等活动，践行“十个一”，促进学生德智体美劳全面发展。

“如今，我们明显感受到各成员校的孩子都更加自信、阳光、积极、向上，学习习惯更好了，兴趣爱好更广泛了。”青岛五十三中校长王升文欣喜地分享着集团化办学以来学生身上发生的变化。

今年秋季学期，集团内又一所九年一贯制学校——青岛中央商务区实验学校将正式起航。这所学校与青岛五十三中实施“一长两校”，由王升文担任校长，实行紧密型集团管理模式。一长执两校，两校“比翼齐飞”，在可以预见的未来，青岛五十三中教育集团将迎来教育高质量发展的新篇章。

青岛滨海学校：始于滨海，成就至善

□青报教育在线 焦春阳

2017年8月建校至今，短短六年时间，从青岛滨海学校走出的学生越来越多地升入岛城一类高中，普高达线率连年创新高，各类荣誉和亮眼的成绩表明，青岛滨海学校已走出了一条多元、内涵发展的高质量育人之路。

2023年5月，青岛滨海学校正式加挂“青岛大学附属滨海实验学校”的牌子。这所“年轻”的九年一贯制学校以“至善先锋”党建品牌为引领，以“视校己家、视生己出、视师己亲、视家长己友”的工作理念，建构知行合一、贯通培养的特色课程，创设“三生教育”的德育品牌，成为一所学生向往、家长信赖、质量一流、社会认可的品牌名校，成为全市优质资源倍增和初中强校提质的市北样本。

■青岛滨海学校举行九年级送考仪式。



“BH”课程助力成长

在以碧海闻名的青岛，“滨海”二字总是能引人无限遐想。而在青岛滨海学校党支部书记、校长赵春燕看来，正是这片广阔、博大的“滨海”孕育出滨海学校的独特教育情怀。“课程是教育的核心内容，是实现学校教育育人目标的重要载体。我们学校的课程体系叫‘BH’课程，是‘滨海’二字的首字母，更是英文单词Brain（脑）、Hand（手）的结合。”

巧思背后，是滨海人高瞻远瞩的教育理念。赵春燕介绍，以滨海首字母命名的“BH”课程体系以培养“全面发展的人”为出发点，突出了两层含义：思维创新和动手实践，知行合一。将学习的工具性、实用性、与能力素养的养成提升并行，通过课程帮助学生形成适应未来社会发展的必备品格和关键能力，进而实现学生“全面而又充分”“个性而又持续”的发展。古老的知行合一智慧在滨海学校注入了现代教育思想，引领滨海人全力前行。

贯通培养特色发展

作为一所九年一贯制学校，如何让

学生持续地发展？不同学科、不同阶段在滨海学校融会贯通，以贯通培养助力学生特色发展。

赵春燕介绍，目前学校已构建起“同学科模块课程”“学段间引桥课程”“跨学科主题课程”三类衔接课程体系。从课程标准和学情出发，以学科基础知识和学科核心素养为基础，让培养与成长目标层层递进、层层深入。既突出了九年贯通培养的优势，也实现了知识、能力的迁移提升。

有了切实可行的课程，还得有优秀的教师用科学的教学方法加以落实。在“四视”工作理念的指导下，学校的教师团队组成了“发展共同体”，以“实干+精进”的团队共创准则，开展有序、有效、有质、有品的教研、集备和课题研究。学校提出了“235教学管理模式”，以“教学主业的内生意识”和“教学质量的共创意识”两个意识，抓住“教师”“教研”“教法”三个关键元素，构建以兴趣（interest）、方法（idea）、信息（information）、质疑（inquiry）、智慧（intelligence）五个核心要素的“五I”高效课堂，形成了滨海教、学、评三位一体有机融合的高效课堂教学模式。教之有道，学之有方，滨海师生携手共进，让知识的种子在滨海的沃土生根发芽。

至善育人浸润师生

善行止于至善，德业成于道德。“至善”二字是滨海校训，也彰显了学校的育人目标：弘其毅，启其智，健其身，雅其性。学校以促进学生全面发展“十个一”项目为统领，抓住海洋科技和生态环保教育，深化“至善三生”（生命、生活、生态）德育品牌建设，开展了系列化的校内外实践活动、主题化的校园节日、品牌化的课后服务、特色化的社团活动，以深厚德育浸润师生。

学校将课后服务和社团课程有机结合，不断优化“课后三点半”的课后服务品牌，形成“团团有品牌、生人有特长”的课后服务新生态。无人机、计算机编程、书法、手工……数不胜数的社团丰富了每名滨海学子的课余生活。

缤纷多彩的课程从何而来？赵春燕介绍，“学校开设的每一个社团都是根据前期对学生的问卷调查结果而开设的。目前，学校的社团课程涉及体育、艺术、信息与科技、人文社科等多个领域，开拓学生的眼界与思维，实现多元发展。”见微知著，课程虽小，背后却体现了每位滨海人用促成学生全面发展的殷切之心，铺就滨海学子的人生之路。