

胶州市李哥庄镇： 打造教育名镇，办家门口的好学校

□青报教育在线 高艺璇

在城镇化进程不断加快的背景下，胶州市李哥庄镇居民戚凤仙却把在城区学校就读的孩子辛怡然转回老家李哥庄镇内的胶州市第八中学就读。“胶州八中占地190亩，如今设施比城里还先进！孩子回到家门口的学校上学，学校教师也很负责任，我们心里很踏实。”在戚凤仙看来，家门口的学校越来越越好，而孩子的成长也需要父母的陪伴。

辛怡然转回镇里上学，这可不是个例。在李哥庄镇经济发展势头良好的大背景下，当地教育也不断发展。镇政府在资金、机制等资源配置上给予支持，镇教育办以更新管理体系、紧抓教研质量、做好家校共育等为突破口，旨在打造李哥庄镇教育名镇，也为探索乡村教育高质量发展提供样本。今年，李哥庄镇又取得辖区内所有单位两项考核“全优+全A”的“大满贯”，刷新历史纪录。

■李哥庄小学的学生在传统文化课上学习《千字文》。



让“乡镇名校”成为共识

李哥庄镇区位优势独特，处于胶州、即墨、城阳3区交界处。随着青岛流亭机场搬迁至胶州，李哥庄确定了以“航空新城”为主题的发展目标，加之织帽、首饰加工等产业不断发展，外来人口越来越多。因此，与大多村镇学校生源流失不同，李哥庄每年基础教育适龄人口都呈增长趋势。学位紧张给李哥庄镇带来压力和动力。让越来越多的孩子在家门口上好学校成为李哥庄全镇的共识。

2019年，镇政府投资1.5亿元启用李哥庄小学新校。今年，又投资3300万元改造提升李哥庄镇内的胶州第八中学办学条件，投资3个亿扩建李哥庄小学、李哥庄第二小学，新建三屯小学。同时，胶州市教体局在2022年全市教师均衡调整中，首次为李哥庄设置岗位35个，为胶州八中招录免费师范生4名，以解决师资紧张的问题。李哥庄镇教育办积极变革，每周日都专题研究下一周的教学工作，并以周计划的形式下发学校，这样一来，每周各校都能明确本周任务，明确教育方向。

为乡镇教师搭建成长之路

“国将兴，必贵师而重傅。”乡村教育深化改革的背后，更需要重塑和更新学校的办法理念和管理，以及老师的教学模式，李哥庄镇对此有着清晰的认知。

镇教育办成立了中心教研组，各校定期安排教研组长参与中心组工作，学习和传播新的教学理念和方法。2021年，李哥庄镇被列为山东省强镇筑基试点镇，以此为契机，镇教育办采取了课题研究以及科研带动的方式，立项并开题青岛市重点课题《“小城市化”背景下农村基础教育发展的路径研究》，不断提升全镇教研水平。

胶州市实验小学：

深耕“实验”田，结出优质教育之果

□青报教育在线 高晶欣

作为一所有着70余年深厚文化底蕴和独特人文精神内涵的名校，胶州市实验小学闪烁着耀眼的光芒。全国少先队红旗大队、全国红十字先进集体、全国创造教育实验基地、山东省规范化学校、山东省教育先进学校、山东省教学示范学校、青岛市教学示范学校……这些闪光的荣誉，就是学校在教育改革之路上深挖“实验”二字精神内涵，强师兴教，赋能课堂，结出的优质教育果实。

■图为胶州市实验小学2021年度最美教师颁奖仪式。



“和谐”为基，做教育发展的探索者

追溯胶州市实验小学中的“实验”二字，还要从1949年建校说起。彼时，在胶县，学校凭借“高配”的硬件、师资和优质的教育教学质量赢得了百姓的好口碑。1982年，学校成为胶州市教体局直属小学、教学实验基地，定名实验小学。作为胶州市第一所实验小学，她引领一批批“实验人”打造教育样板，辐射带动胶州市小学教育发展的使命也由此开启。

说起老一辈“实验人”，校长代洪霞满是敬意。在她看来，“实验”二字，代表着严谨、求实、探索、爱生的精神，而这样的“实验”精神就是从老一辈那里传承下来的。回忆起26年前刚刚踏进实验小学校门任教的情景，和谐向上的教学研究氛围令代洪霞记忆犹新。“教学经验丰富的教师会认青年教师为徒，毫无保留地手把手指导培养；各学科老师每周都会在固定时间开展教学研究，常常会因为一个知识点该怎么教争得面红耳赤，反复打磨找到最优解后都高兴高采烈起来。”上世纪80年代，实验小学便率先探索“青蓝工程”“集体备课”，对教育教学追求极致也影响了一代代“实验人”。如今，在“和谐教育”理念引领下，胶州市实验小学教育集团，教师队伍专业化不断壮大，团队发展迈进了新阶段。集团为每位教师的专业成长设置了成长档案，通过师徒结对、阅读活动、教学比武、外出研修等方式为教师的终身发展搭台子、铺路子、架梯子、开方子。集团还本着“评价团队，才能形成团队”的指导思想，制定了和谐年级组、和谐搭班团队、和谐班集体、和谐学科组、魅力教师等评比细则，着力打造幸福和谐团队。

教研为本，做教育实践的奋进者

教学能力提升迅速是一年级数学教师王培培在实验小学任教两个月来最深刻的感受。之所以能获得这样的成长，王培培认为这得益于学校对教学研究的关注。“师父巩汉娥经常推门听课，听完课后会对教学过程以及教学方法设计做

出细致的点评，后期学校还会跟踪我是否修正了教学中的问题。这也让我的专业发展更扎实。”

教学研究是实验小学教育高质量发展的关键一招。学校精研细磨每个学科、每个老师的每一节课，形成了“螺旋研讨”集体备课模式，即一节课要经过教师第一遍试教、大家共同听课、课后集体研讨、第二次试教、课后反思、再试教……直至教研组内所有老师认为打磨出了一节“示范样板”。

一场场教研活动，磨砺出了教师教学的真功夫，一批批优秀教师脱颖而出，成为学校发展的中坚力量。目前，全校有5人获国家级荣誉称号，10人获省级荣誉称号，100多名教师获青岛市、胶州市优秀教师、教学能手，出示胶州市级以上公开课200余节，省级以上刊物发表教育教学论文700余篇……

融合课程，做教育改革的先行者

2015年，由实验小学的孩子们设计的智能机器人在“亚太青少年机器人竞赛法国国际赛”大展风采，一举把国家级非物质文化遗产胶州秧歌“扭”上了国际舞台。这是实验小学将创客与艺术学科教育融合，对融合课程的率先探索。在代洪霞看来，小学教育是人生教育的启蒙阶段，跨学科融合教学会唤醒孩子更多的好奇心。

跨学科融合意味着要推倒学科间的“围墙”。学校该如何做？实验小学给出的答案是：重塑教学生态。学校提出跨学科教研模式，要求学科教师在开展教学研究时从整体、联系的角度，统筹思考课程内容与整个单元乃至本学科其他内容的联系，各学科专业教师相互培训学科知识，从构建“主题式课程”出发，设计与其他学科融合的教学体验活动。

如在“节约能源”的主题式课程中，数学、道德与法治和科学老师同备一堂课，课程以数学学科的“用字母表示数”的学习为基础，把节能减排的问题情境与水电知识相融合。如此一来，教育更贴近生活，学生也能站在全学科的高度上达成核心素养。

胶州市里岔镇：

借力强镇筑基，办温暖农村娃的教育

□青报教育在线 高艺璇

走进胶州市里岔镇里岔小学，“小而精”的文化渗透在校园的每个角落：每层教学楼的过道和转角是“共享图书吧”，每间教室都由学生和老师共同“装饰打扮”，教室外的学生作品展示栏一月一更换，十余个主题社团教室摆满了上万件学生们的手工作品……难以想象，这是一所农村小学。

里岔小学是里岔镇教育追求更高质量发展的一处剪影。作为离胶州市最远的村镇，随着城镇化的加快，里岔遇到生源流失等问题，但里岔镇始终把教育作为镇里“一号工程”，2021年9月，借助强镇筑基教育改革试点的发展平台优势，里岔镇走上了追求更加优质的乡村教育发展之路。

■里岔小学“童心绘祖国”绘画比赛展示。



布局调整，建设村镇式“教育新区”

“以前还想着孩子上学后要到城里就读，结果镇里建了幼儿园小学初中一体校，这可真是大利好！”里岔镇中心幼儿园学生龙婧婧的爸爸说，幼儿园宽敞明亮，新建设施配备与城区学校几乎无差别，还设置了完善的幼儿课程体系。

“里岔的教育风气优良，当地百姓都把学校当成家的一部分，如果学校管理或教师工作存在不足，家长会主动反映。办好家门口的学校，成了里岔人群策群力的一件大事。”里岔镇教育体育中心主任刘作星介绍，里岔镇始终将教育作为“一号工程”，并在全市实现了6个率先：率先实现供暖（集中供暖或空调取暖）全覆盖，率先实现塑胶操场全覆盖，率先开通22部学生校车及5部教师班车，率先为民办幼儿园教师办理养老保险，率先实现录播教室全覆盖，率先实现学校食堂全覆盖。

2021年9月，里岔镇被推选为强镇筑基试点乡镇，以此为契机，里岔镇根据自身情况调整学校布局，先后撤并几所学校，并将部分幼儿园、小学和初中集中到乡镇所在地，初步实现“教育新区”模式。目前，里岔镇有1所中学、3所小学、2所中心幼儿园。同时，按照“缺什么补什么”的原则，近两年，里岔镇投入数百万元更新各校卫生间、餐厅等，全面实施学校办学条件提升工程，并将扩建张应幼儿园，形成镇内东西两个学前教育基地。

源头活水，激活乡村教师力量

乡村教育的振兴仅凭农村学校单兵作战是难以实现的，必须统筹协调全面发力。以强镇筑基为契机，镇内各校加盟市区教育集团，里岔镇唯一的初中——胶州第二十五中学和里岔小学分别成为胶州实验初中、振华教育集团的成员校。

第二十五中学校长于贤介绍，里岔镇内两所初中合并后变为第二十五中，两校教师面临着教学理念、方法不融合等问题。为了加快两校教师融合，解决农村教师教研的问题，

胶州市李哥庄镇辛瞳小学：

打造润泽教育特色，加快乡村教育发展

□青报教育在线 于涛

初秋的大沽河，河水澄碧，两岸稻谷飘香。胶州市李哥庄镇辛瞳小学因毗邻大沽河，与水结缘。校长周桂玲带领全体教师，围绕“水”字做文章，挖掘水的内涵和育人功能，打造独树一帜的润泽教育特色。在城镇化进程加快、乡村学校生源萎缩的趋势下，辛瞳小学依然焕发着勃勃生机，成为乡村教育振兴的典范。

■升旗仪式上，辛瞳小学学生展现出良好的精神风貌。



水文化融入环境，无声浸润师生

中华优秀传统文化中流传着许多与水有关的名言，“智者乐水”“上善若水”“水利万物而不争”……学校从中汲取水的坚韧、智慧、包容、谦逊、灵动等育人之道，提炼出“润泽”这一核心理念。周桂玲认为，润泽就是让教育具有水的精神特质，运用感化、体验、熏陶、唤醒等方式，点化学生的心灵，启迪学生的智慧，涵养学生的人格，滋养学生的生命之根。

经过日积月累的沉淀，学校形成了“创建水一般灵动的学校，培养水一样品格的人”的办学目标，擘画了“每一滴水都能润出一个晶莹的世界”的办学愿景，并构建了精神滋润、教师慧润、文化浸润、课堂涵润、德育温润、家校合润、课程丰润、活动养润8大体系，正式开启“润泽教育”引领学校高质量发展之路。

以文化人是学校一以贯之的教育宗旨，环境文化无疑是“润泽教育”最直观呈现。每天清晨学生走进校园时，率先映入眼帘的就是矗立在教学楼上的“做人如水晶莹，做事如非物质文化”的办学理念，教学楼层走廊的墙壁上展示着关于水的名言，以及学生“做晶莹小水滴”的成就，实现“时时育人，处处育人”的效果，从而使“润泽教育”的理念凝聚起师生的认同感和向心力。

以水滴石穿精神，培育智慧教师

教育需要智慧，只有智慧型的教师才能启迪学生的智慧，因此“教师慧润”一直是“润泽教育”的关键。周桂玲来到这所学校后，发现没有规范的教研制度，许多老师缺少教研实践，她便以此为抓手，带领全体学科组坚持每周教研，研讨每节课知识点、重难点、考点、易错点，研讨分层教学的上课模式、习题和作业的分层设置等内容，这为教师的专业成长搭建了平台。

在实施每周教研前，教师“满堂灌”现象严重。为了改进这一现象，教研组开展“同课同构”活动，不同老师同备一节课，同上一节课，相互听课，共同改进。这种教研模式让教师们受益匪浅。学校的杨悦秋老师不仅出示了青岛市城乡交

流课，更被评为青岛市教学能手。

不仅仅是杨悦秋一人，在这种教研新常态下，学校教师的整体专业水平和素养都得到了显著提升。不到三年，学校教学水平便由胶州市D级学校一跃升至A级，这足以印证学校教研的实效。

德育如水润心灵，涵养每朵花开

学生心理健康是其一生成长的保障。在“德育温润”中，学校始终将学生心理健康教育作为重要一环，每个班每学期至少开展6次团体心理活动，而且根据各学段的特点设计有针对性的活动，如低年级侧重入学适应，中年级侧重同伴关系、学会赞美，高年级侧重担当教育、理想教育。

学校更注重对个别学生的心理辅导，每学期开学前都会以问卷的形式调研学生的心理情况，及时发现学生潜在的心理问题。二年级学生小智(化名)入学后经常哭闹着要回家，班主任多次与他交流都找不到突破口。于是，心理教师王伟丽带领小智用色彩描绘情绪，用线条勾勒事件，小智心中的不安、恐慌、焦虑渐渐流淌了出来，再加上老师耐心地疏导，最终小智每天高高兴兴地来到学校。

为了更好地倾听学生心声，周桂玲还开设了“校长约谈”，定期找“棘手”的孩子沟通交流。渐渐地，许多学生开始主动找周桂玲聊天，分享他们学习的困惑和成长的烦恼。

如今，“润泽教育”已深深根植于学校的土壤中。校本课程《田野里的歌》带领学生实地探究大沽河流域的植物、蔬菜、水产、艺术等，力求丰富学生的见识，实现“课程丰润”；开设黑陶、秧歌、编程、武术等29个社团，为学生个性化成长搭建舞台，实现“活动养润”……“润泽教育”为学校注入了鲜活的因子，学校文化氛围浓厚，教师敬业专业，学生阳光自信，全环境育人的教育生态日渐凸显。

近年来，辛瞳小学先后荣获青岛市文明校园、青岛市四星阳光校园、青岛市高水平现代化学学校、胶州市教育体育工作先进单位、胶州市教学管理先进单位等殊荣。