

2022年10月11日 星期二

责编 王沐源 张羽 美编 李晓萌 审读 姚胜保 排版 韩淑华

开学一个月，在紧张忙碌的课业学习之外，各个大中小学的“社团纳新”是校园里最热闹的一道风景——

“百团大战”背后不简单

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

最近，青岛理工大学MAE大学生科技创新协会负责人纪凯雯异常忙碌，她要组织协会成员“扫楼”宣传，还要举办纳新宣讲会、组织纳新测试。好在经过连续几天紧锣密鼓的筹备，协会完成了纳新工作，迎来了60余名新成员。

实际上，每年秋季学期初，都是青岛大中小学校社团集中纳新的日子，“百团大战”的景象也经常在各个学校出现。在紧张忙碌的课业学习之外，社团的存在对于学生的成长有着非同一般的意义。而且，不同学段的社团各有其特点：小学、初中学校的社团种类繁多，有的“别具一格”，更加侧重对学生兴趣的启蒙和激发；高中学校的社团侧重展示学生个性，为学生提供成长舞台，同时适当衔接新高考；大学的社团则更加强调专业化，与学生未来就业、升学等结合更为密切。

探究校园里的社团文化，寻找最适合自己的社团阵地，是学生在学习之外的另一条自我成长的道路。

义务教育段

社团种类花样繁多，以兴趣启蒙为主

9月26日下午3点多，青岛虎山路小学操场很热闹，橄榄球社团150多名孩子放学后，开始了50分钟橄榄球训练。与前几次训练不同的是，此次训练队伍更加壮大，一年级20余名学生成为社团新成员。每天下午，他们都会利用放学后的50分钟时间了解橄榄球知识、提升橄榄球技能，进行团队训练与磨合。“目前，学校橄榄球运动使用‘普及+提高’的模式进行，‘普及’主要在体育课上进行，而‘提高’则主要是依靠社团课。”学校橄榄球社团分管老师黄坤介绍。学校的橄榄球社团自创建以来参加过多次省市级比赛，屡屡斩获大奖。黄坤介绍，学校开设橄榄球社团，一是让学生了解更多体育运动，普及橄榄球知识，拓展学生视野；二是借助橄榄球运动培养学生果断、勇敢的良好品质，提升学生的自信心。

本学期崂山第三实验小学开设了科技、体育、艺术、读书、生活5大类30多个社团，充分满足不同孩子的个性化需求。其中特色鲜明的科技类社团涵盖了机器人、人工智能、航模、中医药、头脑奥赛、编程等社团。“周二和周四下午是社团活动时间，学生可以根据自己选择的社团，参与相应的课程学习。社团活动都是以项目式学习的方式进行，如参加编程社团可以了解编程基本知识，学习编程相关内容；参加中医药社团可以参与采摘、研磨中药，了解中医药相关的知识。同时，课后托管时间也会安排社团活动，以丰富学生们们的托管生活。”崂山第三实验小学校长王秋霞介绍，学校开设不同类型的社团，可以帮助学生发现自己的兴趣点，播下培养某一兴趣爱好的种子，让他们在兴趣驱动下养成“坚持”的习惯，“这项兴趣可能陪伴孩子的一生，影响着孩子的成长、职业选择等。”

记者采访了解到，很多义务教育段学校开设的社团都涵盖了传统和现代两大主题，如刺绣、京剧、快板、面塑、陶艺等传统文化社团，以及机器人、编程、无人机等科技类社团。部分郊区市学校还充分利用资源优势，围绕地方非物质文化遗产组建了学生社团。“义务教育段孩子年龄相对较小，学校开设不同类型的社团，主要是培养、激发学生兴趣，拓展学生的视野，对学生起到启蒙的作用。”王秋霞表示。

高中段

个性展示素养养成，适度衔接新高考

社团活动是高中生校园生活必不可少的一部分，是学生展示自我、个性发展的舞台，也是学生“第二课堂”的重要组成部分。青岛各高中学校均开设了种类多样的社团。

在青岛二中，学校共有文创艺术、体育健身、模拟文化、语言文学、科技创新、社会实践6大类百余个社团，社团皆为学生自主参与申请创立。“社团也是育人环节的一部分，根据学生



▲青岛第四实验初中人工智能机器人社团师生开展社团活动。
韩星 摄



◀青岛虎山路小学橄榄球社团学生日常训练。
王世锋 摄

需要创办社团，以充分张扬学生的个性，满足学生个性化发展的需要。同时，社团适度衔接了新高考，比如帮助学生职业生涯规划，让学生提前了解大学相关专业等。”青岛二中学生发展处副主任郭惠介绍。学校设置的化学社、生物学拓展协会、海韵社等社团都有一定的学科背景。

据青岛二中地理教师段金叶介绍，“海韵社”就是学校海洋地理社团。“海韵社”是以青岛二中精品选修课《海洋探秘》为依托成立的海洋科技社团，主要面向未来选考地理、热爱海洋的高中生创建的实践性社团组织。社团以“科普海洋知识，培养海洋意识，提升地理核心素养”为宗旨，以专家讲座、课题研究、实验实践等方式，增强学生保护海洋、珍惜海洋资源的意识，提高社团的组织、实践能力，为我国的海洋强国战略储备人才。

“高中地理2017新版课程标准明确要求综合融入海洋意识教育内容。高中地理学科关注了学生海洋意识的提升，但在必修课程中给予海洋方面的学习时间仅有3个课时左右，课时相对较少。而高考加大了对海洋相关内容的考查力度，有限的课时无法让学生在海洋方面有更广、更深的学习和研究，基于此，我们创办了以课程为依托的海洋实践社团。”段金叶介绍。

大学段

专业性学术性赋能学生升学就业

记者注意到，大学阶段的社团仍然可划分为艺术类、体育类、实践类、科技类、语言类等形式，但与基础教育段不同，大学阶段的社团专业性更强，兼具一定的学术性，更加注重实际操作，对学生专业成长、就业、升学等都会有一定的促进和帮助。

日前，第二十一届全国大学生机器人比赛RoboMaster2022机甲大师超级对抗赛举行。山东科技大学SmartRobot机器人协会组队参赛，斩获全国总决赛一等奖，这也是该团队第五次获得全国一等奖。SmartRobot机器人协会以学校SmartRobot战队为基础创建，是“全国

记者了解到，很多义务教育段学校开设的社团都涵盖了传统和现代两大主题，如刺绣、京剧、快板、面塑、陶艺等传统文化社团，以及机器人、编程、无人机等科技类社团。部分郊区市学校还充分利用资源优势，围绕地方非物质文化遗产组建了学生社团。“义务教育段孩子年龄相对较小，学校开设不同类型的社团，主要是培养、激发学生兴趣，拓展学生的视野，对学生起到启蒙的作用。”王秋霞表示。

在青岛二中，学校共有文创艺术、体育健身、模拟文化、语言文学、科技创新、社会实践6大类百余个社团，社团皆为学生自主参与申请创立。“社团也是育人环节的一部分，根据学生

高校百强学生社团”，现有成员约有50人，来自自动化、机电、电信、计算机等十余个学院。

“成员既有研究生也有本科生，属于名副其实的研究型社团。”指导教师孟庆祥介绍。协会非常注重传帮带和梯队建设，大一学生以了解学习为主，大二和大三学生是骨干，大四学生承担顾问角色。“协会对学生的专业性要求非常高，需要经常动手实践、参加比赛，而这也促进了学生专业学习，也可以培养学生动手能力、团队合作能力等。许多从协会走出去的学生都有很好的发展。”孟庆祥介绍，协会成员获得国家级奖项20余项，省级奖项160余项，授权专利33项，发表中文核心论文29篇，有20余人保送到双一流高校，不少学生还成功进入华为、大疆等行业头部企业工作。

在青岛理工大学同样有一个全国高校百强学生社团，即青岛理工大学MAE大学生科技创新协会。最近，协会负责人纪凯雯与协会成员刚刚完成了纳新工作，从大一新生中吸纳了60多名新成员。“大学社团与高中社团有明显的不同，光有兴趣还不够，还要有专业知识的支撑，确实能学到很多知识、技能等。”纪凯雯表示。协会设有智造未来中心、科创办公中心、慧鱼创新工作室、众创空间、机器人中心、先进材料智能加工中心等部门，每一个部门都类似一个“孵化平台”。学生依托科创平台进行科技创新，参加各类赛事。“在教育部认可的56项全国大学生学科竞赛中，我们协会组织参与了包括中国‘互联网+’大学生创新创业大赛、‘挑战杯’全国大学生课外学术科技作品竞赛在内的20余项，每年在各类赛事中获得国家级奖项30余项、省部级奖项百余项，培养出‘全国大学生自强之星’‘新时代山东向上向善好青年’等优秀学子。”学院党委副书记董虎介绍，还有不少学生凭借扎实的专业知识和大赛奖项获得推免研究生的资格。

此外，不少高校还设置了服务于学生就业、创业、职业发展的社团。如有的学校设置兼职实践社团，以帮助学生提早接触社会，了解职业发展情况；有的学校设置公务员协会，让学生了解公务员应该具备的职业素养，帮助提升公务员备考技巧；有的学校有创业就业协会，面向校内学生开展就业创业竞赛，为学生提供就业创业信息。

多姿多彩的社团组织，不仅丰富了学生的课余生活，也有效助力了学生多样化发展、全面进阶。



青岛长泰学校：深耕岛城25年，踏踏实实做教育

□青报教育在线 高艺璇

1997年办学的青岛长泰学校，今年迎来建校25个年头。作为岛城民办教育的先行者，多年来，青岛长泰学校以“小班教学”为特色，实行“因材施教，培优辅困，分层教学”的教学方式，并将答疑课纳入课表，研究初小衔接的校本化……正是这种与时俱进的改革和创新，让青岛长泰学校得到了学生、家长和社会的认可。

九年一贯制 彰显育人优势

保证课程体系的连贯性、课程与教学的衔接是九年一贯制学校的核心特征。经过多年实践，九年一贯制的长泰学校从教育环境、课程设置、教学方法、指导形式及管理方式等方面进行整体设计，有效推进中小学教育的衔接。

例如，学校每周组织一次大教研、大集备。小学部和初中部的教师互相听课、评课，了解对方学段的教育教学情况及学生发展特点，深度开展初小衔接的教学探讨。长泰学校编写了初小衔接教学的校本教材，开展以校本教材为载体的初小衔接特色教学，各学科的教师跨学段任课，例如地理和生物教师到小学部教授科学课，可以把三门课程中相关联的知识点提前渗入小学课程里。

问题日清 答疑课纳入课表

“答疑课就是我们的学术小天地，每当答疑课的铃声响起，各任课老师就会走进教室，我们当天遇到的疑惑都能一扫而空……”说起答疑课，长泰学校的同学们忍不住称赞。

2021年“双减”政策出台后，青岛市教育局印发了《关于进一步做好青岛市义务教育课后服务工作的通知》，明确义务教育学校要充分用好课后服务时间，指导学生完成作业，并对学生进行补习辅导与答疑。这样的思路和做法，长泰学校早在5年前便开始实施了。

在长泰学校，每天最后一节课是答疑课，这45分钟的主要任务是帮助每个学生解决其在一天的学习中所遇到的问题，做到“当日问题当日清”，不上



■课堂上
老师指导学生
开展小组探究。

题过夜。各任课教师要在教室内容疑解惑，对学生提出的问题进行个性化辅导，严禁用新课内容挤占答疑课时间。“这也充分调动了老师积极性，让老师在有限时间内讲足课、讲好课。”曲文君说。

小班教学 精准因材施教

经过多年的优化和整合，长泰学校汇聚了一

批责任心强、有敬业精神的优秀教师。其中，本科学历以上教师占比100%，研究生占比30%，骨干教师占比10%，初中部每一位老师都有带过毕业班的经验。在优质师资力量的保证下，学校实施小班化教学，小学部和初中部每班平均32人左右，多数语数英教师只任教一个班级，以便知识的讲授和教育教学管理兼顾每一名学生。

小班化教学为因材施教、分层教学提供了保障。教师充分了解每位学生的学习状况后，针对不同学习程度的学生，设计个性化辅导方案。对学有余力的学生重在发展能力，在学生掌握必备的知识和技能后，老师们会给予拔高辅导，提升其综合素质；对中等生固强补弱夯实基础，帮助学生举一反三彻底理解各个知识点。这样一来，所有学生都能在原有的水平上有较大幅度的提高。

此外，学校还推进“作业革命”，减少文化课书面作业，实行分层作业、增加实践类作业和研究性作业，形成了以“研学”为基础的特色实践性作业。学校将作业管理纳入教研活动、课题研究当中，细致地梳理和规定作业基本形式、作业要求，统筹课后作业的时长和内容，保证年级内部“作业量”基本一致。这里的“一致”背后是细致的分层，比如同样是英语“背诵课文”这一作业，学有余力的学生要用更高级的语法来复述文章内容，而学有稍微吃力的学生则熟读课文即可。

近年来，学校中考成绩不断攀升，连年被授予“社会力量办学先进集体”称号，荣获“青岛市阳光校园”“青岛市高水平现代化学校”等多项称号。



与其有蹭奖的劲头 不如多些创新的魄力

□赵黎

今年的各大诺贝尔奖项已陆续揭晓。在网上，诺奖以另一种方式来到我们身边。

第一个出场认领诺贝尔奖得主的是南京大学，因为今年诺奖的物理学奖得主塞林格教授是该校的名誉教授。这位诺奖得主同时还是西安交通大学名誉教授、中国科学技术大学“爱因斯坦讲席教授”，所以西安交大紧接着发文，中国科学技术大学所在的合肥媒体也发文详细介绍诺奖得主和高校的情缘。据悉，塞林格是中国科学院院士，中国科学技术大学常务副校长潘建伟的博士生导师。1997年，塞林格等人首次完成量子隐形传态的原理实验，潘建伟也是这一实验的重要参与者之一。另外，诺贝尔化学奖得主是同济大学名誉教授，同济大学发文庆祝。

不管是名誉教授还是讲席教授获奖，高校发文祝贺一下是礼仪，也是常规操作。如果说这4所大学的态度还比较克制，那么人民文学出版社的发文就略显夸张。“2022诺贝尔文学奖揭晓！人民文学出版社作家获奖！”光看标题，还以为继莫言之后，咱又诞生了一位诺贝尔文学奖得主。点开文章，发现是出版社翻译出版过法国作家安妮·埃尔诺(Annie Ernaux)的作品。照这个逻辑，出版社可以年年蝉联诺奖了。

诺贝尔奖是世界上公认的最权威的奖项，对获奖者的追捧也是人们崇尚科学、文明的表达形式之一。高校的积极反应无可厚非，能在诺奖揭晓的时刻提高曝光率，让更多人知道学校高瞻远瞩锁定了优质师资，搭建了可能和诺奖得主对话的平台，对学校来说利大于弊。然而，学校外聘的诺奖得主再多，不如学校深度参与前沿科技，不如培养出一个诺奖得主更有说服力。

一直以来，“钱学森之问”高悬在高等教育头上。这是中国教育事业发展的一道艰深命题，需要整个教育界乃至社会各界共同破解。可以看到，十几年来，中国的教育在努力，我们的学生在国际奥赛特别是奥数比赛中以绝对的优势拿奖，在诺奖获得者担纲和领衔的前沿尖端科技研发中，也不乏中国科学家的身影。培育跨学科视野、激发创新精神，高校正在蓄力。数据显示，2021年全国共有在学研究生333.2万人，比2012年增加了近一倍，其中，在学博士研究生50.9万人；“双一流”建设高校在学研究生195.4万人，占比58.7%。聚焦国家重大战略需求提出的“强基计划”，已经累计招收1.8万余人，基础学科拔尖人才培养计划累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科。

培养诺奖得主，担子也不能全压给高校。太原理工大学党委书记，人称“强哥”的网红校长郑强有言：中国教育就毁在了“孩子不能输在起跑线上”这句话。如果用各种辅导班把孩子的时间填满，让孩子机械地重复练习知识点、对照标准答案改错，那孩子的创造力从何谈起？如果让孩子只会听却不会问，那孩子的独立思考能力从何而来？还有科学研究必须具备的坚韧不拔的品格、敢于试错的勇气，都要在基础教育和家庭教育中培育。营造一个宽松的环境，给孩子更多创新的空间、留白的时间，也许我们与诺奖的距离会更近一步。