

一所以“青岛”命名的大学，该是什么样子

——访青岛大学党委书记胡金焱

□青岛日报/观海新闻记者 王沐源

谈人才培养——
建立一种生态,让立德树人
实实在在、有血有肉

大学最生动的资源是大学生。哪个城市拥有数量庞大的优秀大学生,哪个城市就一定拥有美好的未来。如何培养大学生?在胡金焱看来,要建立一种体系、一种生态,让立德树人是实实在在、有血有肉的。

“青大每年毕业生有1万多,这万余人到社会上就是我们的责任啊!我们能不能答好教育这个答卷,答案就在学生。”胡金焱说,近年来,青大持续深化“一二三四五”协同育人体系综合改革,全方位推动人才培养质量的提升。“一”是指以立德树人为根本,是体系核心;“二”是指知识教育和人格教育相结合,是体系支撑;“三”是指全员、全过程、全方位育人,是育人途径;“四”是指温度、温情、温暖、温馨,是育人方法;“五”是指成人、成才、成器、成事、成功,是育人目标。

在这样的体系下,青大着力推动思政育人和专业育人。通过建构“教师思政、课程思政、专业思政、队伍思政、文化思政、学生思政”六位一体思政育人体系,努力打造思政育人生态,让思政内涵融入人才培养的全过程。

在专业育人层面,青大近年来对本科专业大刀阔斧的改革——按照“控制规模、优化结构、强化内涵、打造特色、质量优先”原则推进专业建设,打造以“质量提升”为目标的一流专业建设样板,建立以“瘦身强体”为导向的专业动态调整机制,创建以“一核三翼”为特色的专业人才培养模式,形成以“专业群”为突破的专业现代化建设路径,构建以“产业学院”为模型的产教融合教育范式,制定以“专业认证”为抓手的专业质量保障体系。招生本科专业从102个压缩到79个,增加新兴专业2个。目前,青大39个专业入选国家级一流本科专业建设点,17个专业入选省级一流本科专业建设点,国家级和省级建设点总量居省属高校首位。与此同时,青大持续扩增研究生专业,学校目前拥有41个一级学科硕士点,28个硕士专业学位类型,基本实现了学科门类全覆盖;拥有14个一级学科博士点,3个专业学位博士点,在省属高校中数量最多,为建设高水平综合性研究型大学打下了坚实基础。

谈学科建设——
往“高原”“高峰”进军,做到
“面上有高原、点上有高峰”

学科建设是高校发展的永恒主题,它是高校发展战略规划顶层设计的龙头,同时又是高校五大职能的落地之处。如何开展学科建设?胡金焱认为,搞学科建设不能做“平原游击队”,要往“高原”“高峰”进军,做到“面上有高原、点上有高峰”。

2019年以来,青大推进“学院办大学”,以学院为主体,把大学人才培养、科学研究、社会服务等五大职能都“落”到学院。“学科、学术、学者、学生这些要素都在学院,越好的大学,它的每个学院就越像一所大学。”胡金焱说,学院要做好自身规划,以学科为龙头,推动学院事业的全面发展。与此同时,学院办好了,学科的“四梁八柱”就有了。“学院办大学”的成效是显而易见的。2017年,青大博士点只有7个,全球排名前1%的学科共有3个,没有学科上榜软科世界一流学科。短短5年不到,如今,博士点已经增加到17个,全球排名前1%学科数增加到12个,软科世界一流学科上榜增加到17个,个别指标已经超过省内部属高校,在省属高校中更是遥遥领先。

加强学科建设,一个重要抓手是博士点建设。“有了博士点,引进的人才才能有作为,他们可以做学术、搞科研、带团队,对高层次人才来说尤为如此。”胡金焱说,“人才就像飞机,博士点就像飞机场,飞机在天上转一圈看看你这里有没有机场?没有机场,降落不了,就飞走了。”下一步,青大要通过加大培育力度、自主动态调整等措施,

优化学科结构,争取实现博士点全覆盖,让人才可以“降落”到各个学科上,加快推动学科建设发展。

在此基础上,青大进一步提出,所有学科要往“高原”上走,部分学科要往“高峰”上走,做到“面上有高原、点上有高峰”。目前青大正力争打造3个“高峰学科”,一是纺织科学与工程学科,现在全国排名第五;二是系统科学学科,在全国排名第二;三是医学学科,在医科大类里面个别学科要奔向“高峰”。

眼下,青岛大学还在推动一项新的改革,即学科集群建设。首先是在“高峰学科”上打造“纺织+”、“系统+”、“医学+”3个学科集群。其次是打造4个“高原”学科集群,包括“经管+”、“文化创意+”、“师范教育+”、“新能源+”学科集群。通过“3+4”学科集群布局,力争建设一批高峰学科,辐射带动其他学科水平整体提升,推动学校实现高质量发展。

谈国际化办学——
依托上合示范区建设,培育
国际化办学新的增长点

现代高等教育的发展是一个不断走向开放和国际化的过程,国际影响力是衡量办学水平的重要标志。特别是时下的青岛正在奋力建设新时代社会主义现代化国际大都市,在此过程中,驻青高校应该有怎样的作为?

胡金焱表示,党的十九大以来,国家推动更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放,高校需要主动拥抱全球,主动“走出去”。目前,青大正在推进师资队伍国际化、人才培养国际化、科学研究国际化、校园环境国际化。以师资队伍为例,学校每年引进人才200名,40%为海外人才。

国际化怎么抓?青大的对策,一是抓课程专业,打造“一院一课”“一院多课”,以课程带专业建设。二是抓国际项目合作交流,“一院一校”“一院多校”,每个学院至少选择一所国外大学进行实质性的合作。三是利用青岛打造新时代社会主义现代化国际大都市、推动上合示范区建设的契机,培育国际化办学新的增长点。“上合示范区和上合组织经贸学院落户胶州,这对青大来说是两个历史性机遇。”胡金焱表示。目前青大正在推动上合校区建设,并且作为实施主体牵头开展上合组织经贸学院建设。依托于此,青大正在部署“一国一校”方案,即学校在每个上合组织相关国家至少有一个国际化合作项目,打好“上合牌”。

谈服务青岛——
“一体四翼”,开辟校地合作
共赢新天地

大学因城市而兴,城市因大学而盛。作为以城市命名的大学,青大是如何服务地方经济社会发展的?

胡金焱表示,青岛大学与青岛同频共振,要立足青岛、融入青岛、服务青岛。上一届校领导班子专门推出《青岛大学服务青岛计划》;本届领导班子又于2018年发布《青岛大学服务青岛新旧动能转换重大工程白皮书》,推出12个板块、78个项目,每个项目都有对应的科学家和产业。基于此,青大与青岛各区市以及海尔、海信、青特等企业均开展了深入合作。

面向“十四五”,青大进一步加强社会工作,提出“一体四翼”的工作思路。“一体”是以学校事业发展为体,“四翼”中第一翼是指上合校区建设,依托上合校区服务上合示范区,服务上合组织经济发展需要;第二翼是指医学医疗事业发展,以科研带临床,以高水平医学带高水平医疗,打造北方重要的医疗高地;第三翼是指师范教育(基础教育)事业发展,以小而精、小而优、小而强的师范教育,服务青岛基础教育发展;第四翼是指科技文化社会服务,面向“十四五”发展,青大又制定服务山东、服务青岛“十四五”行动计划,以更加积极的姿态、更高水平的成果服务山东、青岛更高质量发展。

就在前不久,青岛市科技局与青大联合发布《推进青岛大学科技成果转化工作方案》,这是我市发布的首个推进驻青高校科技成果转化工作方案,拉开了新一轮高校院所服务地方行动计划的序幕。“我相信,有青岛市委市政府的大力支持,有驻青高校院所和社会各界的协同推进,我们必将开辟校地融合发展、相互促进、合作共赢的新天地,共同打造起科技成果转化的青岛特色、青岛品质、青岛高地。”胡金焱说。

【对话】

记者:明年是青岛大学合并办学30周年,您如何评价学校这30年来的发展?学校对下一步的发展又有何规划?

胡金焱:1993年,原青岛大学、山东纺织工学院、青岛医学院和青岛师范专科学校合并组建新的青岛大学,学校由此进入一个崭新的发展时期。在近30年的时间里,高校的效应已经充分发挥出来。

过去在山东高校里面,我们的影响力还不够大,这些年可以说影响力不断提升。尤其是近十多年来,在几代人的努力下,学校快速发展,各种指标位居山东省属高校最前列,而且绝大多数综合指标和核心指标排在省属高校第一位,在全国的位置也在不断前移。现在我们各种指标综合算下来排在国内高校70位左右,部分指标跻身前50位,显现出学校发展的强劲态势。

2018年,青岛大学第三次党代会提出“立足青岛、融入青岛、服务青岛,在服务山东新旧动能转换中求发展,在国家‘双一流’建设中求突破”的发展定位。去年,我们又提出建设高水平综合性研究型大学的目标。按照学校发布的“十四五”发展规划,希望今后几年学校发展迎来一个质的飞跃,其中一个阶段性目标,就是在“双一流”高校建设中有所突破。

记者:人才是第一资源,有句话叫“人才难得,轻视不得,耽误不得”,作为重要的人才聚集地,全国各大高校都在大力引进和培养人才。青岛大学在人才引进建设方面有什么独特做法?

胡金焱:人才队伍建设是任何一所高校工作的重中之重。这些年青岛大学形成一系列学科成果,背后所依托的都是人才。我们在人才队伍建设方面所采取的措施是“存量提升、增量崛起”。在增量上,每年引进海内外博士200位,并且设立特聘教授人才工程,包括首席教授,特聘一层次、二层次教授,卓越人才等。目前我们专任教师的博士占比接近70%,这个比例还将持续提升;我们拥有聘任两院院士、海外院士、长江杰青等高层次人才80位;泰山学者等省级人才近130位,居山东省属高校第一位。在存量上,我们自己的培养也很有成效水平,近年来成长起了长江学者、杰青、优青等各个层面的人才,仅去年就培养出了5位国家级高层次人才,达到历史最高,这对省属高校来说是非常不容易的。

为更好地引进人才,我们不断强化学院引进人才的压力和动力。我经常说,引进不进人才就是浪费人才,引不好人才就是浪费资源。你5年引不进人才,一波人才就过去了,就像5年不种地,地就废掉了;人才是占指标的,如果你引进的是“人员”而不是“人才”,那就麻烦了。所以院长最大的作为是引进人才,最大的不作为是人才流失。

对我们人才要“看得准、引得进、留得住、用得好、出得来(脱颖而出)”。首要一关就是“看得准”,如果把小象看成了小猪,把小猪看成了小象,那么过几年“500斤的猪和5吨的象”之间的差距就出来了。

记者:高校是科技成果的重要发源地之一,但是科技成果转化不畅在全国高校中是一个较普遍的现象。作为经济领域的专家,您怎样看待这个现象?青大又是如何破解这个问题的?

胡金焱:高校服务社会是一个短板,很多时候高校对成果转化不够重视,只认成果出来,不认成果转化,发表论文、争取到项目就是目的。但是,近些年国家对高校服务社会的功能越来越重视,实现高水平科技自立自强,解决“卡脖子”问题,高校责无旁贷。

近几年,青岛大学不断完善科技成果转化机制,将原来的科技成果转化中心升级改造,成立产业技术研究院,承担“对接地校、汇聚信息、统筹合作、引导供需、招才引智”五大功能。这几年效果逐渐显现出来,实现了百万级、千万级的成果转化。我们鼓励科研人员服务社会,取得股权,取得收益,改变过去科研人员“偷偷摸摸”给企业服务、“打工仔式”的服务。我们也在主动对接更多企业,以需求为牵引拉动供给,让企业“出题”,让科研人员来“答题”。

企业自己搞研发缺人才,要招兵买马,还要养人;大学有大量的科研人员,但是缺少研发经费。双方合作,就可以解决这个问题。就好比大学有庞大的鸡群,公鸡负责打鸣,是基础研究;母鸡负责下蛋,是应用研究,企业只要负责买饲料就可以了,饲料越足,鸡越肥、下蛋越多。

记者:青年学生思维活跃、思想多元,在新的语境下,大学如何育人呢?

胡金焱:现在学生的话语体系和我们不一样,他们的有些网络语言我们听不懂,他们想事的思路和我们不一样,我们获取知识的速度有时候也不如学生,教师的权威性、管教效率大打折扣。这种情况下怎么教育学生?我认为,首先要把管理转向服务,为学生服务,润物细无声。这也是为什么我们提出“四温”育人方法,有温度、有温情、有温暖、有温馨,这样你的教育才不是简单粗放的,才是接地气的,学生才会觉得老师是亲和的、有诚信的、可以依靠的。其次是引导学生由他律转向自律,激发学生活力。要充分尊重学生个性、自由、爱好,引导他走向正确的道路,通过自我管理,达到自我实现。

我经常和老师们讲,如果学生念完大学头都不回就走了,对学校一点感情都没有,说明我们的教育没有“入脑入心”。反之,如果学生离开学校的时候,留恋学校,经常想要回头看,那我们的教育才算是成功的。



扫一扫
二维码,观看
精彩视频



■青岛大学党委书记胡金焱。

“

- 搞学科建设不能做“平原游击队”,要往“高原”“高峰”进军,做到“面上有高原、点上有高峰”。
- 人才就像飞机,博士点就像飞机场,飞机在天上转一圈看看你这里有没有机场?没有机场,降落不了,就飞走了。
- 引不进人才就是浪费人才,引不好人才就是浪费资源。院长最大的作为是引进人才,最大的不作为是人才流失。
- 对人才我们要“看得准、引得进、留得住、用得好、出得来(脱颖而出)”。首要一关就是“看得准”,如果把小象看成了小猪,把小猪看成了小象,那么过几年500斤的猪和5吨的象之间差距就出来了。
- 企业自己搞研发缺人才,大学有大量的科研人员,但是缺少研发经费。双方合作,就可以解决这个问题。就好比大学有庞大的鸡群,公鸡负责打鸣,是基础研究;母鸡负责下蛋,是应用研究,企业只要负责买饲料就可以了,饲料越足,鸡越肥、下蛋越多。
- 如果学生念完大学头都不回就走了,对学校一点感情都没有,说明我们的教育没有“入脑入心”。反之,如果学生离开学校的时候,留恋学校,经常想要回头看,那我们的教育才算是成功的。



□青岛大学远眺。