

青岛枣山小学：学习型教师团队滋养“小枣花”精彩绽放

□青报教育在线 袁敏



青岛枣山小学于2014年建校，经过9年的努力，这所高起点、现代化学学校正蓬勃发展。学校获得山东省绿色学校、山东省教育信息化示范单位、山东省人工智能试点学校、青岛市文明校园、青岛市高水平现代化学校等30余项荣誉称号，近三年有千余名学生在全国、省、市级比赛中获奖，已成为一所学生喜欢、家长满意、社会美誉度高的优质现代化学校。

好学校离不开好教师，成绩的取得在于该校打造了一支学习型教师团队。

三大学习型组织：激发教师专业发展内驱力

建设学习型教师团队是新时代教育发展的需要，是学校发展的需要，是提升学校教师队伍管理的需要，也是教师专业成长的需要。在齐鲁名校长、山东省特级教师刘岩林校长的带领下，学校设立了名师工作室、名师成长俱乐部、教师成长联盟三大学习型组织。

信息技术教师王炜曾先后参与国家、省、市级的多项课题研究，荣获全国信息技术优质课一等奖等多项荣誉称号，辅导200多名学生荣获全国乃至国际比赛一等奖。名师工作室承担着带动成员发展的重任。作为创客工作室的主持人，王炜积极发挥示范引领作用，将自己的经验毫无保留地传授给年轻教师，促进年轻教师快速成长，体现出“名师担当”。

教师可以自主申报加入名师成长俱乐部，参与专家讲座、读书分享活动、教学展示活动、心理沙龙活动等。数学教师林晓是名师成长俱乐部的联席主席之一，她介绍，名师成长俱乐部注重互助成长、梯队培养，为更多教师提供锻炼机会，也是为学校今后培养区级名师、市级名师，乃至省级名师做准备。

教师成长联盟则是教师全员参与，按学科“抱团发展”，承担着团队协作、项目负责、课题研究的任务，有效减轻学校管理压力，增强教师团队凝聚力。

“1+1+1”特色模式：实实在在做教研

“在枣山校园，时刻都能感受到浓郁的教研氛围。”语文教研组组长崔靖介绍，在“1+1+1”教研模式引领下，教研组每周至少开展一次教研集备，每学期都有教研组长立标课、一人一课、师徒听课等多种课型，正是在这样一次次的听课、磨课、教研的过程中，她逐渐成长起来。

“1+1+1”教研即1个理论学习+1单元教学研究+1个问题

解答。这种特色教研模式，重在引导教师站在理论高度研究教材，站在实践角度打磨课例。

“美术教研组特别关注学生的生活体验，并且十分重视校园文化建设，通过‘梦想编织墙’‘小枣花作品展’等美术天地，为校园营造出浓厚的艺术氛围。”美术组教研组长宋娜波说，在全组教师的通力合作下，她们创建了“指尖艺术”“小缝绉课程”“写生课程”，辅导学生在各级比赛中喜结硕果；开发的《趣味皮影》课程被评为青岛市精品课程，“皮影美术工作坊”荣获全国六艺展二等奖、山东省一等奖。

“五彩枣花评价办法”：教师激励芳香四溢

以评价促发展，学校建立起“星级教师成长联盟”“学科年级教学质量奖”“五彩枣花评价办法”“枣山年度人物”等多种的教师评价机制。其中，“五彩枣花评价办法”别出心裁地将学校的校花“枣花”作为评价元素，设立了五种颜色的“枣花奖项”，分别对应不同特色的教师，激励每位教师按其特质不断成长。“我获得过‘红色枣花’，代表最具创意教师。”宋娜波说，学校用心欣赏着每位教师的闪光点，从多角度设立奖项，充分调动了教师的积极性和主动性。

如今，该校教师团队正呈现出“名师成果不断涌现，青年教师快速成长”的发展态势，拥有齐鲁名校长、山东省特级教师、山东省教学能手、青岛市学科带头人、青岛市教学能手、青岛市青年教师优秀专业人才、青岛市优秀教师、李沧区教学能手、李沧区优秀教师等称号教师高达一半以上，近几年来，有300多人次在全国省市级比赛中获奖，越来越多教师成为教育教学的中坚力量。

“只有建立起学习型的教师团队，才能培育出具有终身学习能力的学生。师生的成长，是学校最大的荣誉。”这是刘岩林经常挂在嘴边的话。她希望学校能够成就一批又一批的好教师，让优质教育滋养学生童年，让每一朵“小枣花”在更好的培养和陪伴下精彩绽放！

青岛大学附属实验幼儿园：为孩子打造“自然成长”的乐园

□青报教育在线 鲍征

“妈妈呢？”“妈妈上班去了，咱们去骑小车子。”……今年9月，青岛大学附属实验幼儿园（崂山金融区实验幼儿园）迎来了第一批幼儿。虽然刚入园，这些小家伙却少有哭鼻子的，他们排成一支支小队紧紧跟在老师的后面。

让幼儿在短时间内适应学校，得益于藏在细节里的教育功底。关于未来，园长杜鹏想带领全体教师为孩子们打造一个“自然成长”的乐园。

■青岛大学附属实验幼儿园现有事业编教职工20余人，年龄在22~32岁之间。



藏在细节里的智慧

开学是幼儿园新学期工作的重头戏，在做好安全工作前提下，解决幼儿的入园适应问题是个极大的挑战。杜鹏和二十余位教职工做好了“手忙脚乱”的心理准备。

做核酸检测，有人玩高兴了不听指挥；午餐时间，有人闹情绪不吃饭……面对频发的状况怎么办？每天放学后，杜鹏带领全体教职工开展教学反思。细节之中彰显教育智慧，杜鹏是中小学高级教师、“青岛名师”，历任青岛幼儿师范学校附属幼儿园园长、青岛幼儿师范学校科研督导处副主任，曾任市南区责任督学、市南区人大代表，拥有28年教育经验。教学反思会上，她会把自己的教育经验分享给教师们。

“小朋友中午吃了多少饭，要精细到‘几口’，跟家长交流。”“中午吃完饭，给孩子们讲讲故事，小家伙就自然而然聚到老师身边。”“小孩子不吃饭，不能放任不管，刚开学保育员分饭要少量多次，观察孩子们吃饭时的反应……”每次教学反思，老师们方法共享，在幼儿管理或教室环境设置细节上立即做出改善。几天下来，幼儿园变得井然有序，老师们也收获了家长的信任。

打造自然成长的乐园

青岛大学附属实验幼儿园规划建设15个班，每个年级5个班，今年学校迎来首年6个班的幼儿。幼儿园坚持“尚自然，展个性”的办园理念，倡导“用爱启迪智慧，用情传递快乐，用心成就儿童”的办园宗旨。

“不能把孩子培养成一个个小机器人。”杜鹏认为，教育应尊重幼儿的个体差异，要跨越教育“围墙”，突破教室的局限，

充分利用园内外的资源，让他们在自然中学习，在探索中成长。青岛大学附属实验幼儿园开设多种特色“悦享”课程，除了70%省市要求课程，还有绘本阅读、自然拓展、社会实践、混龄课程。

幼儿园占地面积有8638.50平方米，一楼的走廊宽8米，是幼儿园的隐形操场，也是开展混龄教育的好场所。混龄教育，简单理解就是将不同年龄组的幼儿编在一起游戏、学习，这种以大带小的方式，可以让幼儿在游戏中自然而然学会交流、合作，对于性格养成有较大帮助。

此外，会展中心、文化广场、大剧院、石老人海水浴场、金家岭自然公园、午山……幼儿园附近有丰富的自然资源和社会资源，都被纳入到课程开发中，助力幼儿成长。

“提供孩子感兴趣的课程，将小蚯蚓的观察纳入到课程中，教会孩子的不单单是认识一只蚯蚓，还教会孩子获取知识的途径，要让孩子多接触自然。”杜鹏说道。

幼儿园里的“青大”启蒙

作为青岛大学附属实验幼儿园，学校和青岛大学附属实验学校会在总校长马勇军的带领下，协同实施青大特色Q12教育体系，围绕课程体系一体化、教学体系一体化、评价体系一体化，开展从幼儿园到初中的贯通式教育培养。接下来，青岛大学学前教育系讲师彭辉将被派驻到幼儿园把关教研工作。

作为青岛大学学前教育系研究生、本科生实习基地，青岛大学鼓励大学优秀师范学生、教师到附属实验幼儿园开展教育教学工作。

“每年每学期开展游学活动，让小朋从小体验大学生活。”杜鹏计划着，大班每月开展一次，中班每两月开展一次，小班每学期开展一次，通过这样的活动开阔幼儿的眼界。

青岛市李沧区永安路幼儿园绿城园：开拓园社协同育人新局面

□青报教育在线 高晶欣

近年来，作为山东省示范幼儿园、青岛市十佳幼儿园——青岛市李沧区永安路幼儿园的分园，绿城园在总园“琢生活之美，蕴品质之园”办园理念的引领下，与延川路社区共建共育，将社区教育资源“请进来”的同时，大胆尝试将幼儿学习活动与社会活动紧密结合，使幼儿园的教育特色有了更鲜明的体现，开拓出了园、社协同育人的新局面。

■园长朱咏梅带领党员教师参观延川路社区党群服务中心党建展馆。



请进来，发挥社区教育力量

谈起“园社共育”带来的好处，全国百名优秀校(园)长、山东省百佳园长、青岛市十佳园长、青岛市李沧区永安路幼儿园园长朱咏梅有说不完的话。“幼儿园阶段是孩子的社会性、人格品质、认知发展、行为习惯形成的重要时期，而社区是幼儿接触到的最早的社会形态，开展园社共育对于幼儿成长具有积极作用。”多年来，幼儿园始终积极探索园社协同育人工作，提升育人效果。

绿城园将社区教育资源作为实施幼儿生活教育的“活教材”，联合延川路社区，在幼儿园内开展了丰富的主题活动。在“学雷锋”主题活动中，幼儿邀请社区红色宣讲团成员以图文并茂的方式为小朋友们讲雷锋、抗日英雄王二小等红色故事；在“垃圾分类”主题活动中，孩子们在社区工作人员指导下，将垃圾分门别类送回了“家”；在“浓情端午”主题活动中，社区的叔叔阿姨与孩子们一起包粽子、系五彩绳，感受传统节日丰富的文化内涵，增强民族自豪感和爱国情怀……

一次次红色故事的宣讲，让社区红色宣讲员成为了孩子们在幼儿园外最喜爱的老师；每逢传统节日，孩子们也更加期盼社区叔叔阿姨们来讲一些有趣的节日故事。而这些社区教育力量的加入也让绿城园“课堂”不断焕发着新的活力。

走出去，盘活社区教育资源

在朱咏梅看来，幼儿的教育不应只在幼儿园中，更要充分利用社会环境中富有教育意义的场景，扩大幼儿教育空间，丰富和深化幼儿教育的内容。

因此，在“请进来”的同时，绿城园不断创造机会让幼儿们“走出去”。如何让幼儿“走出门去”？幼儿园教研主任车

金燕介绍，在“同一抹蓝色，同一个家”幼儿绘画活动中，孩子们身处社会情境，跟着社区老师一起，你画一笔，我添一色，共绘百米长卷，描摹心中的家乡模样。中秋慈善嘉年华活动中，社区为孩子们专门设立了跳蚤市场爱心义卖区，家长和孩子拿着提前设计好的爱心义卖海报装扮店铺，开市后，孩子便化身小小“售货员”，体验完整的售卖过程，最后将义卖所得放进捐款箱，贡献慈善力量。

在每一次活动中，幼儿园以真实的社会情境体验，启发孩子们感受家乡的美好，发现社会真实状态。在社区大环境里，一切的人和事物也都对幼儿们起着无声的教育作用，帮助他们形成最初的价值观，培养着他们的社会责任。

合起来，园社携手共建家园

借助社区力量开展教育活动的同时，绿城园也在社区教育中积极作为，带动社区教育和社区文明的发展。幼儿园成立由党员、骨干教师组成的“社区课堂”教师志愿宣讲队，利用周末休息时间为社区儿童开展绘本阅读及其他拓展活动；开展“书香延川·延续生日会”活动，为社区当月过生日的幼儿过生日。

幼儿园党员干部带头参与文明城市创建，主动向居民宣传垃圾分类知识，发放垃圾分类指南，现场引导小区居民正确垃圾分类。疫情期间，绿城园党员教师更是积极投身志愿服务，为社区疫情防控注入了“安力量”。

“学前教育是一项极为复杂的育人过程，既不是幼儿园一方面能够达到的，也不是家庭、社区单方面能胜任的，必须要各方合作，才能发挥出学前教育的整体功能。”朱咏梅表示，幼儿园将与社区保持密切联系，相互沟通，双向发展，服务幼儿健康成长，继续在教育的社会化、社会的教育化实践探索上下功夫，办好百姓满意的优质幼儿园。

青岛市崂山区麦岛小学：技术赋能，走向更加公平有质量的教育

□青报教育在线 鲍征

互联网、5G、虚拟现实、人工智能……新技术迭代升级，催生教育信息化的2.0版本，教育场景、师生关系都将面临重塑，未来教育的新图景会是什么样子？

近年来，青岛市崂山区麦岛小学将信息化作为教育系统性变革的内生变量，在教师精准教研、资源共建共享、课堂教学模式改革、学生核心素养发展等方面持续发力，基本建成了“更加公平有质量”的育人体系，在教育现代化进程中创造了生动的样板模式。

■麦岛小学学生在科创活动中合作探索，共同成长。



重美育 开发情趣课程，启智开慧

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出要支持“五育”并举。麦岛小学遵循“教育与情趣同在，成长与快乐同行”的情趣理念，开发了“情智”“趣益”“体验”“品味”4大领域的“情趣·绽放”课程体系。

麦岛小学校长杨屹希望带领教职工营造一座“情趣校园”，在这里为学生启智开慧。《狮子王》是人们耳熟能详的一部动画作品，麦岛小学将其改编成大型音乐剧，让学生参与并感受辛巴成长过程的波折与甜蜜，从中汲取自我成长的养分。

除了《狮子王》，学校还进行科创项目《喵星人的智能家》、食育课程《校庆味道》、读书寻宝闯关游戏《故事公园》等项目式学习探索，引导学生在富有情趣的体验中提升自身素养。

优环境 升级物理空间，巧妙育人

校园环境是“润物细无声”的关键育人空间。麦岛小学开展指向学科素养的课程群建设，围绕思维、方法、情趣等关键要素，打造“情趣学习探究空间”；升级物理空间功能，让学生在人工智能、阅读时光、STEAM科创等特色课程中享受沉浸式学习体验，打造“情趣校园互动空间”；发挥校园文化环境等课程熏陶、浸润、涵养的育人作用，打造“情趣文化育人空间”。

“穿越”梦回唐朝，在屏幕前幻化成文人墨客，吟诗赋句；手臂一挥聆听回响在太空的《东方红》；闲庭信步虚拟茶园，身临其境体验采茶……据悉，这些是学校正在构建的未来教育场景，正在建设的“海洋文化新媒体体验中心”“中华传统国学新媒体体验中心”“非物质文化遗产新媒体体验中心”将实现学习空间的延展。

练内功 提高数据素养，精准施教

一分钟时间，全班学生的随堂练经快速扫描后，在电子

白板上即时呈现所有学生得分率、平均分、成绩落点分布图。科技赋能，让未来课堂图景显现得越来越清晰，让教学变得更加精准、高效。

为落实课堂改革，麦岛小学举办教师设计思维工作坊，对教学单元进行典型设计与实施，形成了可复制操作的教学设计案例、工具、模板。通过专题教研、跟踪指导，提升新时代教师的数据素养，提高对作业、练习、课堂检测等数据的敏锐度。

一直以来，麦岛小学在有趣、有温度的“智慧校园”营建中问道教育。学校不是一座封闭的孤岛，为了帮助学生、教师建立与现实生活、未来生活的联系，学校聚各方之力共同推动教育现代化发展。

共发展 开展智慧教育，线上问道

全力探索信息化促进新时代基础教育公平的新路径。当下，麦岛小学已经可以充分发挥互联网直播优势，建立统一课表、直播课堂社群，实施网络课堂的常态化共享，形成“一块屏幕、多个课堂”“一个名师、多个助教”的教学实施格局，构筑指向深度学习的“双师+翻转”跨校课堂教学模型。

引入智慧听评课专业平台“智汇师”，支撑教师跨校教研；牵头成立“课程星球”百校联盟，推动义务教育高质量发展；新课改背景下，学校依托百校联盟，推出了“共创未来”创新型学习项目联赛，推动学生核心素养发展。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。麦岛小学聚焦智能时代人的成长与发展，积极推进教育信息化2.0背景下的课程与教学改革，将信息技术与育人体系进行深度融合，既对标实现“有质量”的教育，又落实“更加公平”的战略。麦岛小学校长杨屹说，未来，学校还会开展持续有效的探索。