

# 青岛枣山小学：学习型教师团队滋养“小枣花”精彩绽放

□青报教育在线 袁敏



青岛枣山小学于2014年建校,经过9年的努力,这所高起点、现代化学学校正蓬勃发展。学校获得山东省绿色学校、山东省教育信息化示范单位、山东省人工智能试点学校、青岛市文明校园、青岛市高水平现代化学校等30余项荣誉称号,近三年有千余名学生在全国、省、市级比赛中获奖,已成为一所学生喜欢、家长满意、社会美誉度高的优质现代化学校。

好学校离不开好教师,成绩的取得在于该校打造了一支学习型教师团队。

■青岛枣山小学,一支温馨、向上、有爱的教师团队。

## 三大学习型组织:激发教师专业发展内驱力

建设学习型教师团队是新时代教育发展的需要,是学校发展的需要,是提升学校教师队伍管理的需要,也是教师专业成长的需要。在齐鲁名校长、山东省特级教师刘岩林校长的带领下,学校设立了名师工作室、名师成长俱乐部、教师成长联盟三大学习型组织。

信息技术教师王炜曾先后参与国家、省、市级的多项课题研究,荣获全国信息技术优质课一等奖等多项荣誉称号,辅导200多名学生荣获全国乃至国际比赛一等奖。名师工作室承担着带动成员发展的重任。作为创客工作室的主持人,王炜积极发挥示范引领作用,将自己的经验毫无保留地传授给年轻教师,促进年轻教师快速成长,体现出“名师担当”。

教师可以自主申报加入名师成长俱乐部,参与专家讲座、读书分享活动、教学展示活动、心理沙龙活动等。数学教师林晓是名师成长俱乐部的联席主席之一,她介绍,名师成长俱乐部注重互助成长、梯队培养,为更多教师提供锻炼机会,也是为学校今后培养区级名师、市级名师,乃至省级名师做准备。

教师成长联盟则是教师全员参与,按学科“抱团发展”,承担着团队协作、项目负责、课题研究的任务,有效减轻学校管理压力,增强教师团队凝聚力。

## “1+1+1”特色模式:实实在在做教研

“在枣山校园,时刻都能感受到浓郁的教研氛围。”语文教研组组长崔靖介绍,在“1+1+1”教研模式引领下,教研组每周至少开展一次教研集备,每学期都有教研组长立标课、一人一课、师徒听课等多种课型,正是在这样一次次的听课、磨课、教研的过程中,她逐渐成长起来。

“1+1+1”教研即1个理论学习+1单元教学研究+1个问题

解答。这种特色教研模式,重在引导教师站在理论高度研究教材,站在实践角度打磨课例。

“美术教研组特别关注学生的生活体验,并且十分重视校园文化建设,通过‘梦想编织墙’‘小枣花作品展’等美术天地,为校园营造出浓厚的艺术氛围。”美术组教研组长宋娜波说,在全组教师的通力合作下,她们创建了“指尖艺术”“小缝绉课程”“写生课程”,辅导学生在各级比赛中喜结硕果;开发的《趣味皮影》课程被评为青岛市精品课程,“皮影美术工作坊”荣获全国六艺展二等奖、山东省一等奖。

## “五彩枣花评价办法”:教师激励芳香四溢

以评价促发展,学校建立起“星级教师成长联盟”“学科年级教学质量奖”“五彩枣花评价办法”“枣山年度人物”等多种的教师评价机制。其中,“五彩枣花评价办法”别出心裁地将学校的校花“枣花”作为评价元素,设立了五种颜色的“枣花奖项”,分别对应不同特色的教师,激励每位教师按其特质不断成长。“我获得过‘红色枣花’,代表最具创意教师。”宋娜波说,学校用心欣赏着每位教师的闪光点,从多角度设立奖项,充分调动了教师的积极性和主动性。

如今,该校教师团队正呈现出“名师成果不断涌现,青年教师快速成长”的发展态势,拥有齐鲁名校长、山东省特级教师、山东省教学能手、青岛市学科带头人、青岛市教学能手、青岛市青年教师优秀专业人才、青岛市优秀教师、李沧区教学能手、李沧区优秀教师等称号教师高达一半以上,近几年来,有300多人次在全国省市级比赛中获奖,越来越多教师成为教育教学的中坚力量。

“只有建立起学习型的教师团队,才能培育出具有终身学习能力的学生。师生的成长,是学校最大的荣誉。”这是刘岩林经常挂在嘴边的话。她希望学校能够成就一批又一批的好教师,让优质教育滋养学生童年,让每一朵“小枣花”在更好的培养和陪伴下精彩绽放!

# 青岛大学附属实验幼儿园：为孩子打造“自然成长”的乐园

□青报教育在线 鲍征

“妈妈呢?”“妈妈上班去了,咱们去骑小车子。”……今年9月,青岛大学附属实验幼儿园(崂山金融区实验幼儿园)迎来了第一批幼儿。虽然刚入园,这些小家伙却少有哭鼻子的,他们排成一支支小队紧紧跟在老师的后面。

让幼儿在短时间内适应学校,得益于藏在细节里的教育功底。关于未来,园长杜鹏想带领全体教师为孩子们打造一个“自然成长”的乐园。

■青岛大学附属实验幼儿园现有事业编制职工20余人,年龄在22~32岁之间。



## 藏在细节里的智慧

开学是幼儿园新学期工作的重头戏,在做好安全工作前提下,解决幼儿的入园适应问题是个极大的挑战。杜鹏和二十余位教职工做好了“手忙脚乱”的心理准备。

做核酸检测,有人玩高兴了不听指挥;午餐时间,有人闹情绪不吃饭……面对频发的状况怎么办?每天放学后,杜鹏带领全体教职工开展教学反思。细节之中彰显教育智慧,杜鹏是中小学高级教师、“青岛名师”,历任青岛幼儿师范学校附属幼儿园园长、青岛幼儿师范学校科研督导处副主任,曾任市南区责任督学、市南区人大代表,拥有28年教育经验。教学反思会上,她会把自己的教育经验分享给教师们。

“小朋友中午吃了多少饭,要精细到‘几口’,跟家长交流。”“中午吃完饭,给孩子们讲讲故事,小家伙就自然而然聚到老师身边。”“小孩子不吃饭,不能放任不管,刚开学保育员分饭要少量多次,观察孩子们吃饭时的反应……”每次教学反思,老师们方法共享,在幼儿管理或教室环境设置细节上立即做出改善。几天下来,幼儿园变得井然有序,老师们也收获了家长的信任。

## 打造自然成长的乐园

青岛大学附属实验幼儿园规划建设15个班,每个年级5个班,今年学校迎来首年6个班的幼儿。幼儿园坚持“尚自然,展个性”的办园理念,倡导“用爱启迪智慧,用情传递快乐,用心成就儿童”的办园宗旨。

“不能把孩子培养成一个个小机器人。”杜鹏认为,教育应尊重幼儿的个体差异,要跨越教育“围墙”,突破教室的局限,

充分利用园内外的资源,让他们在自然中学习,在探索中成长。青岛大学附属实验幼儿园开设多种特色“悦享”课程,除了70%省市要求课程,还有绘本阅读、自然拓展、社会实践、混龄课程。

幼儿园占地面积有8638.50平方米,一楼的走廊宽8米,是幼儿园的隐形操场,也是开展混龄教育的好场所。混龄教育,简单理解就是将不同年龄组的幼儿编在一起游戏、学习,这种以大带小的方式,可以让幼儿在游戏中自然而然学会交流、合作,对于性格养成有较大帮助。

此外,会展中心、文化广场、大剧院、石老人海水浴场、金家岭自然公园、午山……幼儿园附近有丰富的自然资源和社会资源,都被纳入到课程开发中,助力幼儿成长。

“提供孩子感兴趣的课程,将小蚯蚓的观察纳入到课程中,教会孩子的不单单是认识一只蚯蚓,还教会孩子获取知识的途径,要让孩子多接触自然。”杜鹏说道。

## 幼儿园里的“青大”启蒙

作为青岛大学附属实验幼儿园,学校和青岛大学附属实验学校会在总校长马勇军的带领下,协同实施青大特色Q12教育体系,围绕课程体系一体化、教学体系一体化、评价体系一体化,开展从幼儿园到初中的贯通式教育培养。接下来,青岛大学学前教育系讲师彭辉将被派驻到幼儿园把关教研工作。

作为青岛大学学前教育系研究生、本科生实习基地,青岛大学鼓励大学优秀师范学生、教师到附属实验幼儿园开展教育教学工作。

“每年每学期开展游学活动,让小朋从小体验大学生活。”杜鹏计划着,大班每月开展一次,中班每两月开展一次,小班每学期开展一次,通过这样的活动开阔幼儿的眼界。

# 青岛市李沧区永安路幼儿园绿城园：开拓园社协同育人新局面

□青报教育在线 高晶欣

近年来,作为山东省示范幼儿园、青岛市十佳幼儿园——青岛市李沧区永安路幼儿园的分园,绿城园在总园“琢生活之美,蕴品质之园”办园理念的引领下,与延川路社区共建共育,将社区教育资源“请进来”的同时,大胆尝试将幼儿学习活动与社会活动密切结合,使幼儿园的教育特色有了更鲜明的体现,开拓出了园、社协同育人的新局面。

■园长朱咏梅带领党员教师参观延川路社区党群服务中心党建展馆。



## 请进来,发挥社区教育力量

谈起“园社共育”带来的好处,全国百名优秀校(园)长、山东省百佳园长、青岛市十佳园长、青岛市李沧区永安路幼儿园园长朱咏梅有说不完的话。“幼儿园阶段是孩子的社会性、人格品质、认知发展、行为习惯形成的重要时期,而社区是幼儿接触到的最早的社会形态,开展园社共育对于幼儿成长具有积极作用。”多年来,幼儿园始终积极探索园社协同育人工作,提升育人效果。

绿城园将社区教育资源作为实施幼儿生活教育的“活教材”,联合延川路社区,在幼儿园内开展了丰富的主题活动。在“学雷锋”主题活动中,幼儿邀请社区红色宣讲团成员以图文并茂的方式为小朋友们讲雷锋、抗日英雄王二小等红色故事;在“垃圾分类”主题活动中,孩子们在社区工作人员指导下,将垃圾分门别类送回了“家”;在“浓情端午”主题活动中,社区的叔叔阿姨与孩子们一起包粽子、系五彩绳,感受传统节日丰富的文化内涵,增强民族自豪感和爱国情怀……

一次次红色故事的宣讲,让社区红色宣讲员成为了孩子们在幼儿园外最喜爱的老师;每逢传统节日,孩子们也更加期盼社区叔叔阿姨们来讲一些有趣的节日故事。而这些社区教育力量的加入也让绿城园“课堂”不断焕发着新的活力。

## 走出去,盘活社区教育资源

在朱咏梅看来,幼儿的教育不应只在幼儿园中,更要充分利用社会环境中富有教育意义的场景,扩大幼儿教育空间,丰富和深化幼儿教育的内容。

因此,在“请进来”的同时,绿城园不断创造机会让幼儿们“走出去”。如何让幼儿“走出园门”?幼儿园教研主任车

金燕介绍,在“同一抹蓝色,同一个家”幼儿绘画活动中,孩子们身处社会情境,跟着社区老师一起,你画一笔,我添一色,共绘百米长卷,描摹心中的家乡模样。中秋慈善嘉年华活动中,社区为孩子们专门设立了跳蚤市场爱心义卖区,家长和孩子拿着提前设计好的爱心义卖海报装扮店铺,开市后,孩子便化身小小“售货员”,体验完整的售卖过程,最后将义卖所得放进捐款箱,贡献慈善力量。

在每一次活动中,幼儿园以真实的社会情境体验,启发孩子们感受家乡的美好,发现社会真实状态。在社区大环境里,一切的人和事物也都对幼儿们起着无声的教育作用,帮助他们形成最初的价值观,培养着他们的社会责任。

## 合起来,园社携手共建家园

借助社区力量开展教育活动的同时,绿城园也在社区教育中积极作为,带动社区教育和社区文明的发展。幼儿园成立由党员、骨干教师组成的“社区课堂”教师志愿宣讲队,利用周末休息时间为社区儿童开展绘本阅读及其他拓展活动;开展“书香延川·延续生日会”活动,为社区当月过生日的幼儿过生日。

幼儿园党员干部带头参与文明城市创建,主动向居民宣传垃圾分类知识,发放垃圾分类指南,现场引导小区居民正确垃圾分类。疫情期间,绿城园党员教师更是积极投身志愿服务,为社区疫情防控注入了“安力量”。

“学前教育是一项极为复杂的育人过程,既不是幼儿园一方面能够达到的,也不是家庭、社区单方面能胜任的,必须要各方合作,才能发挥出学前教育的整体功能。”朱咏梅表示,幼儿园将与社区保持密切联系,相互沟通,双向发展,服务幼儿健康成长,继续在教育的社会化、社会的教育化实践探索上下功夫,办好百姓满意的优质幼儿园。

# 青岛市崂山区麦岛小学：技术赋能,走向更加公平有质量的教育

□青报教育在线 鲍征

互联网、5G、虚拟现实、人工智能……新技术迭代升级,催生教育信息化的2.0版本,教育场景、师生关系都将面临重塑,未来教育的新图景会是什么样子?

近年来,青岛市崂山区麦岛小学将信息化作为教育系统性变革的内生变量,在教师精准教研、资源共建共享、课堂教学模式改革、学生核心素养发展等方面持续发力,基本建成了“更加公平有质量”的育人体系,在教育现代化进程中创造了生动的样板模式。

■麦岛小学学生在科创活动中合作探索,共同成长。



## 重美育 开发情趣课程,启智开慧

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出要支持“五育”并举。麦岛小学遵循“教育与情趣同在,成长与快乐同行”的情趣理念,开发了“情智”“趣益”“体验”“品味”4大领域的“情趣·绽放”课程体系。

麦岛小学校长杨屹希望带领教职工营造一座“情趣校园”,在这里为学生启智开慧。《狮子王》是人们耳熟能详的一部动画作品,麦岛小学将其改编成大型音乐剧,让学生参与并感受辛巴成长过程的波折与甜蜜,从中汲取自我成长的养分。

除了《狮子王》,学校还进行科创项目《喵星人的智能家》、食育课程《校风味道》、读书寻宝闯关游戏《故事公园》等项目式学习探索,引导学生在富有情趣的体验中提升自身素养。

## 优环境 升级物理空间,巧妙育人

校园环境是“润物细无声”的关键育人空间。麦岛小学开展指向学科素养的课程群建设,围绕思维、方法、情趣等关键要素,打造“情趣学习探究空间”;升级物理空间功能,让学生在人工智能、阅读时光、STEAM科创等特色课程中享受沉浸式学习体验,打造“情趣校园互动空间”;发挥校园文化环境等课程熏陶、浸润、涵养的育人作用,打造“情趣文化育人空间”。

“穿越”梦回唐朝,在屏幕前幻化成文人墨客,吟诗赋句;手臂一挥聆听响在太空的《东方红》;闲庭信步虚拟茶园,身临其境体验采茶……据悉,这些是学校正在构建的未来教育场景,正在建设的“海洋文化新媒体体验中心”“中华传统国学新媒体体验中心”“非物质文化遗产新媒体体验中心”将实现学习空间的延展。

## 练内功 提高数据素养,精准施教

一分钟时间,全班学生的随堂练经快速扫描后,在电子

白板上即时呈现所有学生得分率、平均分、成绩落点分布图。科技赋能,让未来课堂图景显现得越来越清晰,让教学变得更加精准、高效。

为落实课堂改革,麦岛小学举办教师设计思维工作坊,对教学单元进行典型设计与实施,形成了可复制操作的教学设计案例、工具、模板。通过专题教研、跟踪指导,提升新时代教师的数据素养,提高对作业、练习、课堂检测等数据的敏锐度。

一直以来,麦岛小学在有趣、有温度的“智慧校园”营建中问道教育。学校不是一座封闭的孤岛,为了帮助学生、教师建立与现实生活、未来生活的联系,学校聚各方之力共同推动教育现代化发展。

## 共发展 开展智慧教育,线上问道

全力探索信息化促进新时代基础教育公平的新路径。当下,麦岛小学已经可以充分发挥互联网直播优势,建立统一课表、直播课堂社群,实施网络课堂的常态化共享,形成“一块屏幕、多个课堂”“一个名师、多个助教”的教学实施格局,构筑指向深度学习的“双师+翻转”跨校课堂教学模型。

引入智慧听评课专业平台“智汇师”,支撑教师跨校教研;牵头成立“课程星球”百校联盟,推动义务教育高质量发展;新课改背景下,学校依托百校联盟,推出了“共创未来”创新型学习项目联赛,推动学生核心素养发展。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。麦岛小学聚焦智能时代人的成长与发展,积极推进教育信息化2.0背景下的课程与教学改革,将信息技术与育人体系进行深度融合,既对标实现“有质量”的教育,又落实“更加公平”的战略。麦岛小学校长杨屹说,未来,学校还会开展持续有效的探索。