

责编 王沐源 张羽 美编 李晓萌 审读 王忠良 排版 韩淑华

### 市南区实验幼儿园： “敬业、专业、精业”诠释高素质幼师本色

□青报教育在线 于涛

夏末秋初的季节，当许多幼儿园的老师还沉浸在假期中时，青岛市市南区实验幼儿园班主任培训已经在紧锣密鼓地进行。每学期开学前，该园都会组织不同主题的培训，帮助老师提升素养、修炼内功。园长潘明介绍，市南区实验幼儿园着力建设一支具有“敬业、专业、精业”精神的创新型幼教团队，幼教的责任不在于教，而在于给孩子带去成长的欢乐，将家长对幼有优育和幼有善育的美好期盼变为现实。



■丰富多彩的师德月活动，全面提升教师德素养，增强教师的幸福感、使命感。

#### 敬业：用心用情浇灌每一个孩子成长

苏霍姆林斯基对“好老师”提出了多条标准，但他认为，最重要的素质是爱孩子。在市南区实验幼儿园，这样的爱充盈在校园的每一个角落。每学期开学前，老师要进行一次电话家访，了解孩子假期中的情况。开学后，更是悉心观察每个孩子每天身体和情绪的变化。

一天，幼儿园修老师发现有个孩子一直闷闷不乐。原来，他的妈妈由于从事防疫工作，长期不在家，他想妈妈了。为了缓解孩子的思母之情，修老师安排了一次视频连线。见到妈妈的那一刻，孩子十分惊喜。修老师借机给全班上了一堂防疫课。老师“细心观察、主动出击”的做法让幼儿园赢得了家长们的信任，修老师所带班级的家长满意度连续两年达到100%，她本人也被评为市南区最美教师。

其实，修老师并不是个例，她是市南区实验幼儿园教师队伍的一个缩影。孩子午睡时，教师给孩子轻轻掖好被角；孩子进餐时，教师弯腰擦去孩子嘴角的饭粒；孩子情绪低落时，教师蹲下身子给孩子一个温暖的拥抱……这些教师没有什么惊天动地的感人事迹，但就是在这诸多的平凡和琐碎中，教师们执着地倾听着他们的热情，奉献着他们的真情，也在无尽而又快乐的付出中收获着职业自豪感。

#### 专业：阶梯式培养助推教师持续进步

师德和师能相互作用，精湛的师能是实践师德的基础。在教师专业化成长上，市南区实验幼儿园构建了阶梯式教师培养体系——青年教师借助“四个一”工程全面“专业练兵”，骨干教师通过“五微行动”着力“特色铸造”，名师型教师依托市、区工作室强化“典范引领”。

每月一次教育活动展示、一次教育故事宣讲、一次特色技能展示、一次游戏案例交流的“四个一”行动，让青年教师的教学水平不断提升，她们如雨后春笋，短短几年斩获青岛市青年教师基本功比武一等奖等多个奖项。

骨干教师在做教法、微课程、微讲座、微案例、微创新“五

微行动”中持续提升组织一日活动的水平。构建了幼儿园“玩我所想”的自主游戏模式，让孩子们在游戏中自主、快乐地成长，老师也从游戏中重新发现自己。

阶梯式培养最终目标是要助推教师向名师蜕变，郝老师就是典型代表。她从一名青年教师成长为如今的市级名师，并成立了青岛市名师工作室。在名师型教师的带动下，幼儿园多位教师进入了市南区名师培训班，并申报了自己的研究课题。

据了解，市南区实验幼儿园目前已有80%的教师被评为市、区级教育能手；50余节教育活动在省、市、区优质课评比中获奖；7位教师提炼的教学法获市南区优秀教学法，在全区推广。

#### 精业：创生课程研究让人人尽展其才

作为优质教育高地，市南区实验幼儿园摸索出极具特色的教师创造特质培养四步法——导、激、践、思，进一步拓宽了创新型教师的培养路径，并在实践中进一步夯实了幼儿园创造教育课程特色的根基。

在这其中，很重要的一方面就是鼓励教师开发创生课程。徐老师就是一位擅长抓住当下时事热点开展创生课程的教师，她设计的核酸检测的创生课程，让孩子扮演小记者，在采访园长、教师和社区家长的过程中了解核酸检测的注意事项，让孩子潜移默化地创生智慧、获取经验。

创生课程激发孩子的兴趣，深受孩子们的喜爱，不仅让孩子实现个性化成长，还为教师搭建发挥特长和优势的平台。该园教师与孩子共同设计、生成的《你好，蚕宝宝》和《动画工场开工啦》两门创生课程，在全省推广。

自成立以来，市南区实验幼儿园一直在优质、均衡发展的快车道上不断前行，先后荣获首批全国艺术教育示范园、山东省省级示范幼儿园、山东省十佳幼儿园、青岛市实施学前教育行动计划先进单位、青岛市学前教育先进集体、青岛市示范家长学校、青岛市教师发展专业学校等称号。站在“十四五”的新起点上，幼儿园将继续以教师队伍建设引领教育提质，为幼儿园高质量发展注入源源不竭的活水。

### 青岛北山二路小学： 让评价促进学生主动发展

□青报教育在线 徐阳

课堂上，学生高举小手，妙语连珠；小组合作中，学生激烈探讨，共同探索；校园活动中，学生踊跃参与，绽放自我……这是青岛北山二路小学学生在校园成长的一幕幕生动画面。近年来，北山二路小学结合“小先生”特色，构建“小先生综合素质评价”体系，以评价激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性，让学生真正成为教育教学的主人。



■青岛北山二路小学学生在读书节活动中享受阅读的快乐。

#### 《学习任务单》让评价行之有效

在北山二路小学校长高先喜看来，想让评价真正在学科课程中落地，首先要找到评价实施的抓手。于是，在学科课程评价实施的过程中，学校创新性地制定了《学习任务单》。

翻开一张劳动课的《学习任务单》，记者看到，从一年级到六年级，每节课需要达到的课程目标都有清晰的记录。例如，一年级劳动课《学习任务单》上，第一个课题是制作小书签，课程目标为：学生掌握剪、贴、打孔等基本技能；学会用不同的方法制作书签；在劳动过程中培养审美和创造能力，体验劳动的快乐。而在与之对应的《劳动课程评价表》上，同样清晰地列出了“会用不同的方法制作纸质书签；制作的书签精致美观；制作的书签有创意”三级评价标准，并自评、他评和师评三个角度对学生进行星级评价。

“每份《学习任务单》设计前置性学习、生成性学习、拓展性学习三个环节，每个环节均有独立的评价环节。学生通过《学习任务单》，能明晰自己的学习任务和努力方向，教师也能及时了解学生的学习情况，成为促进学生核心素养提升、课堂高效的有利抓手，从而实现教学评一体化。”高先喜表示。

#### 德育活动评价激励学生成长

评价不仅要关注学生的学业成绩，更要发现和发展学生多方面的潜能。为此，学校持续深化小先生课程评价，由学科课程评价延伸到德育课程评价、活动课程评价，激励学生全面发展。

在德育课程评价方面，学校以小先生“五自”岗实践活动为载体，设立了“小先生自护岗”“小先生自净岗”“小先生自律岗”“小先生自理岗”“小先生自能岗”5个岗位。每名学生都要根据自己的意愿和特长，自主选择一项为班集体服务的工作。学校每月评选“小先生自能岗位之星”，每学期末评选校级“岗位小明星”，班级形成“人人为我，我为人人”的良好

氛围，学生逐步提高了自我管理能力和

在活动课程评价方面，学校以每年举行一次“四周五节每月一赛”为载体，在语文周活动中，学校通过特色书评、创意读写等形式，提升学生的语文素养；在英语周中，学校举行了英语书写大赛等活动，激发学生的英语学习兴趣；在体育节上，学校对阳光体育优胜集体和阳光体育小健将进行表彰……多元化的选拔和评价方式，吸引全体学生主动参与到校园活动中。

#### 特色课程评价彰显学生个性

在课程评价实施的过程中，如何在关注全体学生的基础上，让更多“吃不饱”的孩子能够跳一跳“摘”到更香甜的果实？这成为学校思考的又一问题。于是，学校持续将综合素质评价的实施引向深入，创设了彰显个性的小先生特色课程评价。

具体来看，学校打造了小先生讲坛、小先生沙龙、小先生助教3大小先生特色课程。其中，小先生讲坛将《百家讲坛》的模式搬进了课堂，各班有特长有绝活的小先生们走上讲台，分享自己掌握的课外知识和技能。小先生沙龙则借鉴了TED演讲的模式，学生自主参与演讲的选题策划、过程组织等环节，在活动中学会自我规划和全局统筹。小先生助教则赋予了学有余力的学生助教的角色，如语文学科的“识字小先生”、数学学科的“计算小先生”、英语学科的“语法小先生”等，成为带动全班学生学习的“领头羊”。

在小先生特色课程实施过程中，学校每学期都会评选出三星小先生、四星小先生、五星小先生。学生们为了争当小先生，或是请求家长帮助自己，又或是邀请班主任、学科教师为自己助力，参与热情分外高涨。

苏霍姆林斯基曾说：“没有自我教育，就没有真正的教育。”青岛北山二路小学利用评价的力量，唤醒每个学生的主体意识，激发每个学生的潜能优势，真正促进学生主动、全面而有个性地发展。

## 青岛辽源路小学： “和乐文化”渗透教育细节，深耕幼苗成长沃土

□青岛日报/观海新闻记者 王沐源

在青岛辽源路小学，很多人都知道校长于红有一个“特长”——记忆力超群。全校1377个孩子，除去刚刚入学的300名一年级新生，这位调任辽源路小学仅一年多的校长几乎能够叫得出每个孩子的名字。每天早上7:00，她雷打不动地在大门口迎接孩子们入校，不少家长愿意和她聊一聊孩子的近况。

过去一年，辽源路小学荣获全国规范化家长学校实验学校、山东省学校安全先进集体、青岛市幼小衔接示范校、青岛市帆船特色学校、青岛市优秀家庭教育服务站、青岛市雷锋学校、市北区绩效考核优秀单位、市北区教体系统五星级党支部等一系列荣誉称号，家长对学校的满意度再创新高。

一切成绩的取得都是有迹可循的。在校长的引领下，老师们对孩子、对教育倾注真情，学校的“和乐文化”真正渗透到教书育人、教师发展、家校合作的每一处细节中。

#### 启行，在孩子心中种下美好种子

“各位家长，我其实也是一名新生的妈妈，你们焦虑的我也焦虑，你们关注的我也关注。咱们相互理解、相互信任、相互支持，一起陪伴孩子走好人生的每一步……”在新生入学前的家长会上，辽源路小学一年级七班班主任官丽莎的这番话瞬间拉近了她和家长之间的距离。

合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土。“和润辽源，乐享成长”，一切都要从一年级说起。一年级对孩子而言是一个新的起点，是基础教育的中枢之重，孩子能否较好地适应新的环境和集体，能否养成良好的生活习惯、学习习惯，直接影响到其后续成长。曾担任青岛五十三中副校长的于红从长远眼光关注孩子发展，深知不同阶段做好科学衔接的重要性。作为全市仅有的55所幼小科学衔接示范校之一，辽源路小学把幼小衔接工作摆在了教书育人的重要位置，以“立足生本·全面关注·多元评价”为重点，帮助新生自然度过入学适应期。

系统而又精细，这是辽源路小学幼小衔接工作的突出特点。从体系设计上，该校成立了幼小科学衔接领导小组和工作小组，根据不同分工组建了课程研发组、素养评价组、环境创设组、课堂观察组、习惯序列组，从学校、年级、班级三个层面制定研究目标和工作任务，确保幼小科学衔接工作顺利高效开展。在这一体系下，学校建立了与结对幼儿园联合教研的运行机制，成功申报立项



■一年级班主任合影。



■一年级学生开始愉快的校园生活。



■学生们在图书馆阅读。

青岛市十四五规划课题《基于“双减”背景下的幼小衔接实施策略研究》，开发了独具特色的“启行”系列课程，以多元综合评价助推孩子成长，家校合力促进孩子们健康快乐成长。

精细体现在辽源路小学的幼小衔接工作方面，关注到了孩子在学校学习生活的点点滴滴、方方面面。例如，该校自主开发的“启行”课程分为“入学礼，在心中种下美好的种子”“识校园，激发和确立主人翁意识”“懂规范，循序渐进适应小学生活”“常规范，积极融入小学生活”4个项目，涵盖了孩子入学适应的每一个阶段，犹如为孩子

搭建了四级阶梯，让孩子由幼儿园自然愉快地过渡到小学。

这样系统而又精细的幼小衔接工作得到了新生家长的广泛认可，也得到了教育主管部门的肯定。一年级新生李梓硕的妈妈表示，成为小学生不是孩子一个人的事，而是标志着整个家庭进入了一个新的时期，幼小科学衔接缓解了家长的焦虑和忐忑，相信跟随着老师的脚步，家校联合，小萌新们一定会尽快融入辽源大家庭。于红主持的教学成果《“启行”课程搭建成长阶梯探索幼小衔接实施策略》获2022年市北区教学成果一等奖。

#### 齐美，团结协作的教师战队走得更远

教师是学校发展的第一资源，对于教师培养，于红坚持一个原则——优秀的不应仅仅是一个人，而应该是一群人在。“和乐文化”的引领下，她注重增强教师团队凝聚力，打造教师成长共同体，不断提升教师团队的“战斗力”。

今年一年级7个班的班主任团队就是一支“王牌战队”。这支“战队”由年富力强的“80后”“90后”组成，最年轻的出生于1981年，拥有20余年班主任工作经验，最年轻的成员也拥有3年以上从教经验。团队中，年级组长张所玉从教十余年来多次讲区级优质课和公开课，曾获市北区优质课比赛一等奖，所带班级曾获市北区优秀班集体称号；教研组长官丽莎多次参加市、区各级公开课，优质课评选并获得优异的成绩，所带班级两次获得市北区优秀班集体称号，她本人被评为市北区教学能手、市北区优秀共产党员；“老将”余莉莉多次执教市、区级公开课，曾获区优秀班主任、区语文教学能手、区教学骨干教师、区优秀教师及市青年教师专业人才等诸多荣誉称号；拥有一颗童心、喜欢和孩子做朋友的周鑫执区级公开课，曾获市北区“岗位双促”教师技能大赛小学数学组一等奖、青岛市青年教师技能大赛小学数学组二等奖；青年教师宋璐璐、陈晓宁、徐文金更是新教师考录中的佼佼者……从“单兵”来看，这些班主任个个实力不俗；当他们抱成一团，又有很高的配合度和默契度。正如年级组长张所玉描述的那样，他们团结协作，乐于沟通，坚信一个人可以走得很快，但一群人才走得走得更远。

窥一斑而见全豹，辽源路小学有一支精干的教师队伍。全校教师共70位，平均年龄35岁，其中研究生学历10余人，市级优秀教师、先进工作者、教学能手等10余人，区级优秀教师、教学能手20余人，获区级优秀班主任、优秀班集体称号的10余人。总体来看，学校荣获区级以上称号教师占87%。

成绩的取得，当然离不开背后的付出。为了提升教师团队“战斗力”，辽源路小学对不同层级教师进行针对性培养。面向青年教师成长成长共同体，举办青年教师基本功比武大赛、青年教师读书沙龙，开设青年教师亮相课，为青年教师配备学科师傅和班主任师傅“双师”，多措并举助推青年教师快速成长；面向骨干教师，学校打造校级名师、名班主任工作室，通过示范辐射、专业引领、成长探索和教育研究，为骨干教师搭建交流的舞台、

成长的摇篮，实现名师引领、团队合作、共同提高。为了更好地激发教师主动成长的内驱力，辽源路小学去年还举办了“和乐·齐美”首届年度发展论坛，在这一框架下创设首届教师文化节和首届班主任节，举办“教师多元评价”表彰大会，充分调动教师的教育热情，带动教师团队内涵式发展。

#### 共育，家校携手为孩子成长护航

在过去一学年，辽源路小学学生家长每周都可以预约“校长会客厅”活动，与校长面对面沟通孩子的教育问题、学校的建设发展等，对于家长提出的意见和建议，学校做到事事有回应、件件有着落。新学年，在疫情防控条件允许的情况下，“校长会客厅”活动还会继续开展。

在孩子教育这条路上，学校和家庭需要携手同行，彼此尊重与信任。没有家庭教育的学校教育、没有学校教育的家庭教育，都不可能独立完成培养孩子成才的使命。因此，辽源路小学格外重视家校共育，主动搭建各种机制和平台，不断拓宽家校沟通渠道，家校携手为孩子“和乐”成长保驾护航。

以家长学校工作为例，辽源路小学坚持“一个中心、两翼并举、三条轨道同行”原则，即以巩固“青岛市优秀家庭教育服务站”成果为工作中心，坚持“家委会建设”和“家庭教育指导课程建设”两翼并举，通过“三长见面会”“千名教师访万家”“优秀家长讲坛”三条轨道，贯彻落实《家庭教育促进法》，推进家长学校工作深入开展。从“家长面对面”到“课堂开放日”，从“家长读书会”到“家教好故事分享”，从“校长论坛”到“名班主任面对面”……丰富多样的活动让学校和家庭之间的距离越来越远。

近日，全国规范化家长学校实验学校的铭牌发放到了学校，辽源路小学的“荣誉墙”上又增加了一幅沉甸甸的“国字号”招牌。在于红看来，荣誉的获得是1300多个孩子家庭与学校共同努力的结果。“家长和老师的相遇，是一场爱与信任的邂逅，大家一起经历、一起修行、一起成长，携手共育‘基础扎实、进取向上、善学乐群、身心健康’的新时代小公民。”她说，“家校共育，我们永远在路上！”

一切过往，皆为序章。站在新学年的新起点上，于红表示，永远在路上的“辽源人”将继续秉承“和乐”育人理念，赓续使命信念，保持目标不变、标准不降、速度不减、路径不改，不断积蓄力量，力争把学校建成文化底蕴丰厚、办学条件优良、学校管理科学、教师队伍过硬、教育质量提升的现代化品牌优质学校，让学校成为幼苗健康茁壮成长的沃土。