

山东省教书育人楷模、青岛交通职业学校教师梁泽鹏： “全能”班主任匠心育人

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

“走进教室面对40多双眼睛，大脑突然一片空白，精心设计的讲课思路忘得一干二净。可看到学生们期待、善意的眼光，心里又受到了极大鼓舞。下课铃响起，学生们给了我热烈的掌声。”回忆为学生上第一堂课时的场景，青岛交通职业学校专业课教师梁泽鹏仍记忆犹新。学生的理解、尊重与支持，坚定了梁泽鹏从教的信心。从教29年来，梁泽鹏用心托起学生的梦想，成为学生成长道路上的引路人；他用高超的专业水平指导学生提升专业成绩与技能，带领学生斩获多项国家、省技能大赛奖，培育了众多技能人才、能工巧匠。今年，梁泽鹏获评山东省教书育人楷模。



■青岛交通职业学校教师梁泽鹏(左二)带领学生实训。

用心守护学生成长道路

“教师多一点包容、多一点理解、多一点鼓励、多一点信任，就会让学生多一份自信、多一点温暖。”这是梁泽鹏多年来从教的体会。

有一年新学期开始，梁泽鹏接到任务，担任一个“后进生”的班主任。没有任何准备，手里只有一份30人的花名册。走进教室，看着一张张稚嫩的面孔，责任感油然而生。梁泽鹏默默下定决心，一定竭尽全力教好他们。为了激励学生，每次考试他都会做详细的成绩分析，奖励优秀、鼓励后进，并自掏腰包购买奖品。为了激发学生自主管理和团队意识，梁泽鹏经常邀请学生到家里一起包饺子，饺子出锅，学生们就抢吃一空。周末，他带领学生一起到海边钓鱼、野炊；课间一起打球、唱歌。他利用自习课的时间给学生辅导各科知识，学生们都称他是“全能班主任”。不知不觉中，班级的凝聚力增强了，学生更加自信了，在学校的各项比赛中均名列前茅。

点滴行动汇聚成爱的洪流，不放弃每一个学生，认真守护每一名学生的成长。农村长大的小强跟随梁泽鹏训练了半年多的车身体修比赛项目，临近比赛却打起了退堂鼓。原因是小强母亲腰疼不好，需要小强帮着做农活，时间与备赛发生了冲突。此前周末，他带领学生一起到海边钓鱼、野炊；课间一起打球、唱歌。他利用自习课的时间给学生辅导各科知识，学生们都称他是“全能班主任”。不知不觉中，班级的凝聚力增强了，学生更加自信了，在学校的各项比赛中均名列前茅。

梁泽鹏做过19年班主任，带过的班级中有6个获得“市级优秀班集体”或“优秀团支部”称号；14人次获得省、市“三好学生”或“优秀学生干部”称号；4人在全国中职技能大赛中获得金奖；多人成功自主创业，多数学生已成为企业骨干。看着学

生成长成才，梁泽鹏打心底里为学生骄傲，也为自己从事教师这份职业感到自豪。

“白+黑”帮学生练技能

职业技能大赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神等方面发挥着重要作用，也是各学校展示专业实力的重要舞台。梁泽鹏作为专业课教师，不仅有较强的教学能力，还具备扎实的专业技能。2009年起，梁泽鹏开始辅导学生参加技能大赛。

担任班主任、每周20节专业课、辅导学生参加大赛，忙碌是梁泽鹏的常态。他白天上课、管理班级、指导大赛学生训练；晚上挑灯夜战，研究比赛规程。他抽空便到市图书馆、新华书店查阅资料，去4S店学习，到外地向专家请教。他还联系了有比赛设备的企业让学生练习技能，以提高学生技能水平；学生实际操作中遇到困难，他总是跟学生一起研究解决方法。为了缓解学生的训练压力，他经常与学生们交流谈心，带他们逛车展。为了提高学生的体能，他把拉力器、哑铃带到了实训车间，每天安排学生半小时体育活动；每周带学生吃一顿晚餐，给学生补充营养。连续多年，他几乎没有休息日、节假日，每天工作都在12小时以上。特别是赛前冲刺期，他总是半夜到家，第二天醒来，顾不上疲惫又跟学生投入到新一轮实训中。功夫不负有心人，2010年，他指导的两名学生首次参加山东省职业院校技能大赛，便取得第三和第四名的好成绩。2010-2013年，他指导的学生斩获了2个国赛一等奖、3个省赛一等奖、市赛包揽前3名。

为了“传帮带”带动更多教师成长，梁泽鹏与青年教师“师徒”结对，在学生管理、教学方法、课件制作、专业知识、技能等方面毫无保留地指导年轻教师。担任汽修专业教研组组长以来，梁泽鹏带领教师积极探索实施理论、实践一体化教学，编写校本教材20余册，汽修专业被教育部确定为首批“1+X”证书制度试点专业，汽修组先后获得山东省工人先锋号、山东省职业院校教学团队等称号。

山东省教书育人楷模、青岛立新小学党支部书记、校长郭圣涛： “让每个生命自由舒展、极致绽放”

□青岛日报/观海新闻记者 王沐源

教育的终极目标是什么？郭圣涛认为是生活，是人生。教育要关怀人、解放人、促进人的成长，让每一个生命都自由舒展，让每一个生命都极致绽放。从教36年来，他在教育教学上不断改进教法，促进学生高效学习，形成鲜明教学风格；他在学校管理中创新思路，引领学校快速发展，打造了多所优质名校。从齐鲁名校长、山东省优秀校长、山东省教学能手、山东省富民兴鲁劳动奖章，再到如今的山东省教书育人楷模，一系列荣誉记载了他对教育初心的坚守。



■郭圣涛校长与学生们交流。

精准定位，打造多所名校

郭圣涛在校长岗位履职17年，先后挂帅4所学校。2005年，初为校长的他被安排到青岛双山小学。这是一所城中村学校，平房教室低矮，硬件设施陈旧，学生90%以上为外来务工人员子女，师资队伍老化，教育质量薄弱……经过深入调研，郭圣涛意识到：学校最大的问题在于师生心理上的自卑、行动上的自弃。面对窘况，他提出“特色展校，质量立校”的办学思想，用特色发展树立信心、凝聚队伍、激活潜力。郭圣涛敏锐地抓住“首届中华少年冠军30人31足跑跑大赛”这一契机，发挥学生能吃苦、敢拼搏的优势，举全校之力精心打造该项目。在师生共同努力下，学校团队一举夺得青岛赛区冠军、山东赛区冠军，最终代表山东在全国赛中夺得第四名。师生家长们的斗志和信心重新燃起。双山小学劲跑团队连续5年获得青岛赛区冠军，特色发展引领这所薄弱校整体工作一年一个台阶，大步快速提升。

2008年，郭圣涛调到青岛鞍山二路小学任校长。这所新建成的学校有着先进的硬件设施和一流的办学条件，但由于兼并了附近一所薄弱小学，存在着两所学校教师思想磨合慢、文化融合难等突出问题。为此，郭圣涛提出构建“和合”文化思想，倡导教师“和而合作”、学生“和而不同”、学校“和合至美”，逐步形成和谐合作、包容开放的文化氛围。在“和合文化”引领下，学校在全区综合绩效考核中连续三年位居全区第一名；学校先后获得全国和谐校园、山东省规范化学校、山东省首批素质教育先进单位等30余项市级以上称号，快速成为一所岛城优质名校。

2013年，郭圣涛来到青岛台东六路小学任校长，这所百年名校文化底蕴深厚，师资力量雄厚，办学经验丰富，也是岛城第一所集团化办学学校。郭圣涛作为集团总部校长，不断创新集团管理，采取“联邦制”运作模式，以项目管理为纽带创造性开展工作；他引领集团内教师教研同步、培训一

体、课程共建，促进集团教师整体发展；他实行集团干部挂职和教师柔性交流，成立名师工作室，盘活名师资源……几年来，集团有2位老师被评为齐鲁名师和省特级教师，有4位教师在全国、省教学比赛获一等奖，有9位教师被评为青岛市教学能手和学科带头人。

变革创新，为师生成长赋能

在现代学校制度建设的推进中，郭圣涛带领台东六路小学干部教师制定学校章程，组建校务委员会、家长委员会、学生自主管理委员会，编撰《管理权限清单》，向教师、家长、学生让渡权利。特别在校务委员会建设上，学校探索设立六大支委会和“两制并行”运行模式，成为现代学校制度建设的典范学校。2017年，学校在全国第三届“中国未来教育家成长论坛”进行了经验分享；同年，《人民日报》对学校多元治校的经验进行大篇幅报道；学校被评为青岛市首批高水平现代化学校。

课程是学校的核心产品，郭圣涛认为，要回归教育原点、顺应儿童天性做课程。2013年开始，郭圣涛提出构建跨学科主题课程的主张，并将其命名为“合课程”。经过10年探索，学校“合课程”形成了六大序列、12个主题，课程模型、主题的课程报告被评为山东省优秀科研成果一等奖；《小学生自主建构学习的“问题支架创新模型”研究实践》荣获山东省基础教育教学成果评选二等奖。

郭圣涛是从课堂里走出的校长，目前仍任教一线。他探索形成的数学“思维教学法”，帮助学生实现了高效深度学习。他先后讲过区级以上公开课20余节，曾荣获山东省优质课一等奖、山东省“一师一优课、一课一名师”优课、青岛市优质课一等奖、青岛市“一师一优课”一等奖；主持规划课题的实验报告被评为山东省优秀科研成果一等奖；《小学生自主建构学习的“问题支架创新模型”研究实践》荣获山东省基础教育教学成果评选二等奖。

青岛六十八中优秀班主任尹瑞安： 当好班主任，做好领航人

□青报教育在线 徐阳

“安哥，我研究生毕业啦！”“安哥，我结婚啦！”“老师，我想您了，您啥时候再来新疆看我们啊，您来新疆时，我给您当导游。”“安哥，我收到大学录取通知书啦！”……青岛六十八中教师尹瑞安时不时地会收到毕业生发来的问候短信。在学生心目中，尹老师不仅仅是自己的班主任，更是自己的知心朋友，他用爱与智慧浇灌着每一名学生的心灵。



■尹瑞安老师与2019届部分毕业生合影。

“我是这帮孩子的代理家长”

在青岛六十八中班主任队伍中，工作7年的尹瑞安算不上经验丰富的资深班主任。但他无论是带新疆班、带本地班，还是带团结班，无一例外是学生最喜欢的班主任。

直到普通话过关，班主任要用“严”管住学生，要用“细”观察学生，更要用“爱”去感化学生。“新疆班的学生刚来到青岛时，面临着生活、学习方方面面的不适应，加上这些孩子们在青岛学习一年才能回一次新疆，我就成了这帮孩子的代理家长。”带新疆班期间，住在学校的尹瑞安从清晨早读到晚休查寝一直陪伴着这些孩子，帮助他们适应异乡的学习生活。学生身体不适，尹瑞安就跑到校外给孩子买药，带孩子就医；学生普通话不过关，尹瑞安就耐心地一个字一个字地教学生读，直到普通话过关。班主任要用“严”管住学生，要用“细”观察学生，更要用“爱”去感化学生。“新疆班的学生刚来到青岛时，面临着生活、学习方方面面的不适应，加上这些孩子们在青岛学习一年才能回一次新疆，我就成了这帮孩子的代理家长。”带新疆班期间，住在学校的尹瑞安从清晨早读到晚休查寝一直陪伴着这些孩子，帮助他们适应异乡的学习生活。学生身体不适，尹瑞安就跑到校外给孩子买药，带孩子就医；学生普通话不过关，尹瑞安就耐心地一个字一个字地教学生读，直到普通话过关。

在“严而有度，爱而有方”的管理下，尹瑞安带领的班级班风正、学风浓，每一学年都会被评选为“常规管理优胜班集体”，今年送走的毕业班更是被评为“山东省优秀班集体”。

在“前辈”引领下快速成长

从一名青年教师成长为一名受学生爱戴的班主任，尹瑞安自豪地说，他自身的迅速成长得益于青岛六十八中这支实力过硬的班主任团队，得益于班主任以老带新、传帮互助的优良传统。

尹瑞安介绍，在青岛六十八中，从不缺乏名师和名班主任引路。每位青年教师入职后，都会有一名甚至多名领路的师傅，手把手带领新教师成长。同时，学校成立5个领航班主

任工作室，发挥优秀班主任的辐射和引领作用，构建优秀班主任专业成长平台，通过开展读书交流、经验分享、德育课题研究等领航班主任建设活动，培养有情怀、有能力、有智慧、有担当的班主任，促进学校育人质量的提升。

“记得刚当班主任时，在家校沟通上，常常遇到一些棘手的问题。这时，领航班主任工作室牵头人李敏英老师总会提供精准指导。比如，当学生面临选科时，李敏英老师召集年轻班主任，提前汇总问题，传授经验；当班内学生出现了心理问题或家庭矛盾时，李敏英老师指导我们如何与家长沟通……”尹瑞安感慨道，领航班班主任工作室为班主任的成长搭建相互学习、相互交流的平台，在工作室“前辈”的引领下，自己专业能力得到了快速提升。

接过“接力棒”当好领航人

教育的意义在于薪火相传，不仅是师生之间的传承，更是一代代新老教师的传承。如今，尹瑞安凭借突出表现被学校推选为领航班主任工作室主持人，并且是目前工作室最年轻的主持人，继续带领着新一代班主任前行。

“每月，各个工作室举行读书交流会，共享读书心得；组织班主任工作经验分享会，交流班主任工作中的得失、困惑，寻求解决问题的策略和方法；每年，各个工作室还会开展课题研究，促进班主任专业素养的提升。”尹瑞安介绍，去年，工作室围绕家庭教育开展课题研究，开发主题课程，受到家长的一致好评；围绕青岛市中小学生“十个好习惯”建议，打造了“十个好习惯”主题班会，帮助学生养成良好的行为习惯……接下来，工作室还将针对学生发展过程中的其他问题研究和探索，共同促进学生的健康成长。

尹瑞安的故事是青岛六十八中每一位班主任成长的缩影。一个人可以走得很快，一个团队可以走得更远。在领航班班主任工作室引领下，班级管理形成合力，班主任实现抱团式成长，学校各班级工作百花齐放，各有特色，收效显著。

超银高中： 师生手拉手，一个也不丢

□青报教育在线 徐阳

短短六年时间，超银高中以优质的办学理念和优异的教育教学成绩，迅速跻身岛城优质高中行列，赢得了家长的信任和口碑。高质量教育发展的背后，离不开一支高质量的教师队伍。近年来，学校坚持做真教育、做实教育，挖掘“四有”好老师的深刻内涵，加强师德师风建设，锻造了一支勇于担当、甘于奉献、教学经验丰富、教学成绩显著的教师队伍，助力每一名学生成才。

■超银高中以优质的师资队伍，帮助每一名学生成人成才。

“一个也不丢”理念根植教师心中

在超银的教育理念中，有一个理念总是被多次提及，那就是“师生手拉手，一个也不丢。”

多年来，这个理念不仅根植于所有超银教师的心中，并内化为教师的自觉行为。在教师们看来，“一个也不丢”不仅在于抓基础、不放弃任何后进生，更在于实施分层教学，让优生更优。

宋晓菲是超银高中的一位班主任老师。每周五晚上，超银高中大部分学生已经离校回家，班里的20多名学生却依然留在班级。原来，宋晓菲放弃了休息时间，无偿陪伴学生在校自习。“一开始，我只是留下三五个‘周周清’没有通过的学生查漏补缺。后来，有一名优生家长提出，自己的孩子不能离校学习，这让我意识到学生也需要‘不丢’。”于是，宋晓菲重新规划自习计划，并争取到数学、物理老师的支持，在“基础班”之外新增了一个“培优班”，完全由学生自愿参加，主攻数学、物理难题，不会的问题可以向数学、物理老师请教。如今，这样特殊的“晚自习”已经坚持了近一年，班级成绩明显提高，班级凝聚力也越来越强。

教育科研赋能教师专业成长

教师代表分享教学经验、班主任代表分享学生管理经验、集备组长分享集备经验……本学期开学前夕，超银高中举行了为期三天的期初培训活动，全体教师像海绵一样汲取教育智慧，为新学期积蓄力量。

类似的教研活动是超银高中每年开学前的固定项目。近年来，学校将校本培训作为教师专业成长的重要路径，为青年教师搭建职业发展的广阔平台，坚持做好研究课和示范课听课评课制度，坚持每周组织一次校本培训，每周举行一次班主任例会、每学期开展期初培训。



除了校本培训活动，超银高中还开创性地建立了调研报告制度。例如，今年高考结束后，超银高中全体高三教师并没有放松下来，他们在学校的组织下参加了高考真题体验考试。同时，各科教师分别把学生约到学校，面对面复盘高考得失，设计调查问卷收集学生反馈，并最终形成调研报告。

“每一份调研报告都凝结着宝贵的教学经验，全体教师相互学习，取长补短，形成了互教互学、人人是先生、人人是学生的浓厚学术氛围，促进教师队伍高位均衡发展。”超银高中校长马振辉表示，调研报告成为教师见贤思齐的学习园地，让教师的专业成长与学生的全面发展比翼齐飞。

师德建设提高教师职业素养

学高为师，身正为范。超银高中教师不仅要有广博的学识，更要有高尚的品德。这要求教师要用真心对待每一名学生，用爱心关注每一名学生，用高尚的品格感染每一名学生。

作为“立德树人先锋学校”，超银高中把师德师风作为评价教师队伍的第一标准，多措并举提升教师队伍的思想政治素质和职业道德水平。学校将严禁有偿家教、严禁体罚或变相体罚等写入师德师风考评制度，有效管理教师的职业行为；通过举办读书交流会等活动，提升了教师素养内涵；通过举办超银年度人物评选活动，树立师德典范，引导教师争做“四有”好教师。

在“尊重、理解、关爱”的教育理念引领下，超银教师们将爱的教育、尊重的教育、个性化教育落实到实际行动当中。为了把爱传递给身边的每一名学生，在这个信息化时代，韩林老师依然保持着与学生的特殊沟通方式——写信。每学期，韩林都会与学生进行书信交流，很多学生的心事和烦恼在字里行间得到了解决。李直老师班里有一名学生一个人在青岛读书，周末才能回家。有时家长接得晚，李直便把孩子先接回自己家等着，还会给孩子做一桌好吃的，这令家长深受感动……一个又一个师德模范的故事，诠释着超银教师的师者大爱。