

“不要怕干活多,活都是给自己干的”

齐鲁最美教师、青岛西海岸新区实验初级中学教师逢杰:
“不要怕干活多,活都是给自己干的”

青岛日报/观海新闻记者 王沐源

逢杰老师参加齐鲁最美教师颁奖典礼。



爱生如子,耐心开启“后进生”心锁

1991年,逢杰踏上教师工作岗位,父亲“干一行爱一行”的嘱托成了她工作学习的行动准则。对教师而言,“后进生”转化是一项极具挑战性的工作,需要教师有爱生如子的情怀、坚持不懈的精神和启迪心灵的智慧。小A是一名纪律松散、迷恋网吧、经常打架斗殴的学生。但是身为班主任,逢杰不想放弃任何一个孩子。她开始研究小A的成长过程,寻找他身上的闪光点。原来,小A小时候学习优秀、喜欢运动,但从四年级开始,由于父母工作忙,小A只能跟着老人生活,而老人溺爱孩子,时间一长,小A成了让人头疼的“小霸王”。

潜心教学,捧回国家级教研成果一等奖

教学是教师的立身之本,教学质量是学校发展的生命线。在提高自身和团队教学本领的这条路上,逢杰从未停下脚步。

2001年,新胶南六中(现青岛西海岸新区第六初级中学)建校,确立了走英语特色办学之路。作为英语教学骨干的逢杰被委以重任。她一方面开创了每周半天的英语教研活动,一方面带领骨干教师走名校、开视野,逐渐为学校培养起一支优秀的英语教师队伍,让学校成为青岛地区小有名气的英语特色学校。学校举办第一个英语教学节时,青岛市英语教研员十位专家在观看学生的英语话剧、演讲比赛、单词接龙比赛等活动后,对学校超前的英语教学理念和学生们流利的口语大加赞叹:“这些农村孩子的英语素养不输于市里的孩子。”

结合学校校情,逢杰还探索制定出一套推动学生小组合作学习和自主学习的评价体系;在数学和英语两科的教学上探索出一套将两科补习与文体活动、兴趣小组相结合的分层教学思路;探索启动数学、英语分层走班教学实验……在一系列探索和改革下,学生中考数学和英语均取得了原胶南市第一名的好成绩。在这个过程中,逢杰先后担任级部主任、教导主任、副校长等职务。

2011年,逢杰加入开发区实验初中(现青岛西海岸新区实验初级中学),学校多次邀请她参与管理工作,都被她婉言谢绝。她希望自己在后面的职业生涯中专心当一名英语老师,认真钻研教学业务。她把自己任教的班级当作教学研究的试验田,先后在英语学科的小初衔接、小组合作学习、问题导学、课程整合、差异化教学和信息技术融合学科教学等领域进行探索,取得了丰硕的教研成果。她参与学校“适应初中生差异化发展的学校执行课程体系建构研究”国家级课题研究,获山东省教学成果一等奖;她的课题“教育信息化背景下初中英语教学方式变革研究”被列为全国教育科研“十三五”教育部重点课题并取得国家级教研成果一等奖。

此外,身为学校英语教研团队领航人、区名师工作室主持人和山东省初中英语特级教师工作坊青岛坊主持人,逢杰热心于“青蓝工程”,全市众多老师在她的引领下实现专业快速成长。干活多、多干活,逢杰就是这样无私奉献和自我成就的。

“爱是教育的基础,有爱就有了一切”

山东省教书育人楷模、青岛市北区第二实验小学教导处主任姜琳:
“爱是教育的基础,有爱就有了一切”

青岛日报/观海新闻记者 王沐源

姜琳老师与她的新疆学生在一起。



坚守初心,将爱倾注到每名學生身上

2001年,怀揣着对教育事业的无限憧憬与向往,姜琳踏上了教师岗位,任教于语文学科并担任班主任工作。初就业的那所学校,当时处于城乡结合区域,为了尽快摸清班级状况,在接任班主任的第一个月,姜琳就全员入户家访。有位学生的家是“安”在废品站旁的两间小暗房,晚上睡觉的床板白天卷起被褥后就变成了餐桌和学习桌,看到这一幕时,姜琳深深地感受到作为一名教师,不仅要传道授业解惑,更要用爱呵护每一名学生的健康成长。于是,日常姜琳会准备许多小文具,悄悄奖励给低收入家庭的进步学生;她会在面批作业的时候,给脊柱有残疾的学生轻轻按摩后背,帮助学生放松肌肉……

在担任学校中层干部后,姜琳也仍然坚持在教学一线。有时学校出现岗位缺人的情况,她也义无反顾地兼挑起班主任工作和低年级包班教学工作,从无怨言。

辛勤的汗水,换来了累累的教学硕果——姜琳曾执山东省语文观摩课1节,两次获评华东四省小学语文优质课一等奖,参加青岛市中小学优质课比赛获一等奖;主持全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题子课题《吟诵音乐对提高小学生艺术素养的实践研究》顺利结题,主持山东省教育科学规划创新素养专项课题《指向创新素养提升的小学STEAM课程建设研究》成功立项;参与国家级、省级教育科学“十五”“十一五”“十二五”“十三五”规划重点课题共4项,均顺利结题;在全国教育科学规划教育部课题交流研讨会上进行《改变从素养开始——小学语文高效课堂新探》成果介绍,在全国第二届班主任主任工作学术论坛上进行《我的公约我做主》主题发言,多项教学成果获山东省中小学教育科研成果一、二等奖;出版专著《红色经典课堂》,在国家级、省级期刊发表论文十余篇。

跨越山海,把爱送到天山脚下

2020年9月,已在学校中层任职10年的姜琳作为青岛

市首批援疆生产建设兵团教师领队,飞越疆八千里山河,赴兵团第十二师支教。她充分发挥领队作用,认真履职尽责,创新打造了教育援疆样板,受到教育部原部长陈宝生、山东省党政代表团的高度评价。

援疆期间,姜琳任兵团第十二师中学语文教师,她积极推动项目式学习、合作式学习,培养学生学科素养全面提升。她还多次赴新疆南部边疆地区送教讲学,教学风格深受学生喜爱。

维吾尔族男孩小伊性格内向,为帮他走出困境,姜琳积极挖掘孩子的闪光点。每逢周末,她还让小伊与在青岛的儿子视频连线,两个同岁的小伙子共同聊兴趣爱好和学习上的进步。慢慢地,小伊变了,课堂学习积极专注,作业按时上交,书写进步飞速,眼睛里闪烁着坚定和自信。他在日记中写道:“我一定不辜负姜老师奔赴万里之遥的帮助和期待,我会好好努力的!”

作为青岛名师工作室主持人,姜琳还发挥业务专长,带领当地教师进行“教学+教研+教管”多维教育教学研究,并指导教师进行小课题立项与研究。其中,兵团第十二师中学共6人获得乌鲁木齐市小课题立项,立项人数之多、立项学科覆盖面之广,刷新了该校建校以来的记录。

在兵团期间,姜琳还兼任十二师教育局综合科科长,她发挥桥梁纽带作用,做好山东与兵团交往交流交融、支教教师管理等工作,助力打造山东教育“援助品牌”。

姜琳醉心于高质量完成教学和管理工作的身体,却每况愈下,贫血情况日趋严重,血红蛋白指数降到了正常人的三分之一。2021年1月底,姜琳和援疆教师一起返回山东,落地青岛当天,她就被医生确诊随时有极度贫血休克的可能,必须立即住院手术。按照医嘱,姜琳应该在手术后第50天在青岛复查,但考虑到要保证新学期正常开学,她与医生商量后,在术后第30天就带着厚厚的病例和核磁共振胶片返回兵团,投入了新的忙碌中,以实际行动诠释了教育援疆的大爱情怀。

青岛六十六中: 夯实发展底气,激发每一位教师的成长动力

青报教育在线 王敏敏

着眼每位教师,打造金字塔式成长平台

教师是学校的第一生产力。在青岛六十六中校长相佃国看来,只有教师发展了,学生才能更好地发展,只有好教师才能成就好学生。

因此,青岛六十六中尤为重视教师队伍的建设。在教师培养上,采用“学校引领+自主发展”的模式,设计出了“三工程一模式”的教师培养机制,即以“敬业乐教、爱生奉献”为核心的“师德工程”,以可持续发展能力为核心的“学习工程”,以“科研兴校”为发展战略的“科研工程”,以校本教研为主体的教师专业发展工程。

有了教师培养的机制和大框架,学校还要为教师提供发展机会和平台。青岛六十六中着眼于每一位教师的职业生涯全过程,创新性地打造了“一三五十”教师专业发展共同体、名师工作室、名班主任工作室等科研师训平台,让不同发展层次的教师都能找到属于自己的专业平台。“1年入职教师,要尽快熟悉学科教学和班主任工作,成为一名合格的教师。3年的教师应该熟练掌握教育教学技能,成为成熟的青年教师。5年的教师,应努力成为优秀青年教师。5年到10年的这一段,教师就应该向着骨干教师的方向去发展了。”

对于35岁以上的教师,则可以进入学校的名师工作室和名班主任工作室继续成长。3年前,青岛六十六中成立了首批5个名师工作室和4个名班主任工作室。3年过去,成果可谓丰硕。目前,学校已经培养出了青岛名师5名、学科带头人8名、市级教学能手16名。

45岁及以上的教师也要持续成长与发展。“这个年龄段的教师,拥有丰富的经验,教育观、教学观、学生观也都越来越正确,完全可以根据个人专业发展规划继续成长。即使他50岁,培养3年也才53岁,他还可以继续工作7年。”相佃国表示,今年教师节,青岛六十六中将正式设置骨干教研研修班,进一步激发45岁及以上教师的发展活力。

更完善的金字塔式教师成长平台,也将让青岛六十六中的每一位教师沿着“青年教师——优秀青年教师——教学能手(优秀班主任)——市教学能手(学科带头人)——青岛名师、齐鲁名师”的成长链条实现专业发展。

今年7月,青岛出台《关于全面推进中小学教师队伍梯队发展的意见》,着眼于教师职业生涯的全过程,为不同专业发展层次的教师搭建持续提升的平台。这样的思路和做法,青岛六十六中早在六年前已经做出了尝试。

作为青岛市首批“教师专业发展学校”,青岛六十六中着眼于每一位教师的职业生涯全过程,搭建金字塔式的教师成长平台,引领教师走上教育科研之路,充分激活每一位教师的成长动力。一支过硬的教师队伍正在成为青岛六十六中高质量发展的底气。

开展全校课题,引领教师走教育科研之路

上半年,2022年省基础教育教学成果揭晓,青岛六十六中强势上榜,成为青岛上榜3所高中之一。上榜的成果正是相佃国主持的“深度建构能力与素养课堂:探究教学二十年实践”课题研究。二十多年来,这项课题研究一直在课堂改革的前沿,在引领学校课堂教学的同时,也成就了一批批教师的发展与成长。

如果说,金字塔式的教师成长平台为教师发展搭好了舞台,教育课题研究则真正赋予了教师站上舞台中央的机会。青岛六十六中深谙此道,

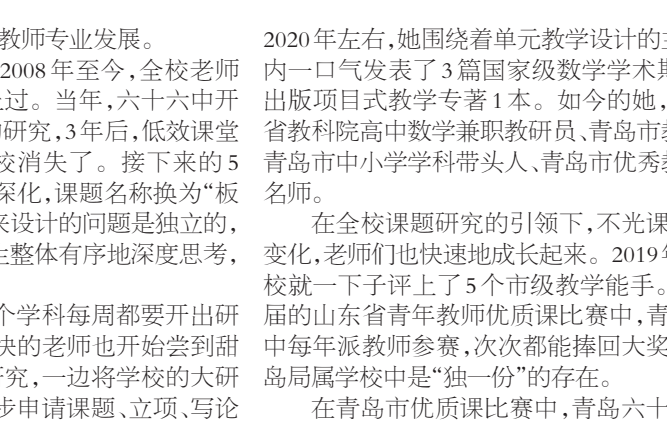
山东省基础教育教学改革项目开题报告会



青年师徒结对拜师仪式



首届“丁香奖”优秀教师



个二等奖,2020年拿回1个一等奖、2个二等奖,2021年拿回3个一等奖、3个二等奖。此外,在青岛市“一师一优课”比赛中,2019年学校15位教师获奖,其中5位教师获得一等奖;2020年学校13位教师获奖,其中4位教师获得一等奖;2021年学校13位教师获奖,其中4位教师获得一等奖。这一项数字在局属学校中都具有绝对的竞争力。

打造德育品牌,促进班主任专业发展

青岛六十六中格外重视班主任教师队伍的专业发展。随着“一三五十”教师专业发展共同体、名班主任工作室对于学校班主任队伍的梯队培养,2019年开始,学校开始着力打造自信、自律、自主、自强“四自教育”德育品牌,并按照课题引领的思路,设计系列班会课程,开展专题研究。学校立足班会课堂阵地,围绕系列教育主题,常态化开设班会交流研讨课、公开课、先行示范课,以课促研,以课促教,提升班主任对学生的教育引导能力,促进班主任教师队伍的专业成长。

而另一方面,学校的“班妈”团队和“班妈”精神也为班主任队伍专业发展打下了很好的基础。作为承接新疆内高班任务的学校,青岛六十六中开办新疆班至今已17年。这期间,老师们一直坚持“学校即家庭,生活即教育”的办班理念,始终坚持“严爱细”的工作原则,在工作中任劳任怨、无私奉献。办班以来,先后有40余位教师担任过新疆班孩子的班主任,他们被孩子们亲切地称为“班妈”。“班妈”团队,已成为学校的一张亮丽名片。

目前,学校继续深化以学习成长共同体、基本功比武、讲坛论坛、课程研发等平台为依托的“青年-骨干-名家”三级班主任培养模式,着力打造“琢璞—菁英—领航”分层发展的班主任队伍建设品牌。

在首届青岛市中小学优秀校本德育课程的评选活动中,青岛六十六中《山海相依 家国情深》校本德育课程一举拿下青岛市首届优秀德育课程。在第二届评选中,青岛六十六中《立德树人统领下高中“四自教育”校本德育课程》再次拿下优秀奖。这在局属高中学校中并不多见。

在山东省首届班主任工作优秀成果评选中,成方岩老师凭其《内高班学生挫折心理调控与疏导策略研究》获得一等奖。今年,王莹老师获青岛市优秀班主任称号,并在青岛市普通中小学班主任基本功大赛中,拿到青岛市一等奖的好成绩。

坚持以全校课题研究引领教师专业发展。

在青岛六十六中,自2008年至今,全校老师参与的教学研究从未停止过。当年,六十六中开始做学案导学教学模式的研究,3年后,低效课堂教学行为基本上从学校消失了。接下来的5年,学校课题研究进一步深化,课题名称换为“板块式问题组导学案”。“原来设计的问题是独立的,现在让问题成组,引导学生整体有序地深度思考,进而形成批判性的思维。”

这期间,学校要求每个学科每周都要开出研究课、示范课。有些走得快的老师也开始尝到甜头。他们一边跟着学校研究,一边将学校的大研究转化为学科内研究,同步申请课题、立项、写论文。于莺彬老师就是走得快的那一批老师之一。

2020年左右,她围绕着单元教学设计主题,一年内一口气发表了3篇国家级教学学术期刊论文,出版项目式教学专著1本。如今的她,已经成为省教院高中数学兼职教研员,青岛市教学能手、青岛市中小学学科带头人、青岛市优秀教师、青岛名师。

在全校课题研究的引领下,不光课堂发生着变化,老师们也快速地成长起来。2019年一年,学校就一下子评上了5个市级教学能手。而在近3届的山东省青年教师优质课比赛中,青岛六十六中每年派教师参赛,次次都能捧回大奖。这在青岛局属学校中是“独一份”的存在。

在青岛市优质课比赛中,青岛六十六中的表现同样非常亮眼。2019年学校拿回3个一等奖,3