

支教17年，“青岛模式”助力乡村振兴

每年两百多名支教老师在甘肃、西藏、新疆、贵州等地辛勤耕耘

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

9月6日，甘肃礼县职业中专学校举行开学典礼。在全校师生面前，青岛教育人才“组团式”帮扶成员、甘肃礼县职业中等专业学校校长王述彭用一场激情澎湃的演讲引爆学生们的热情；在甘肃礼县三中，青岛教育人才“组团式”帮扶成员、甘肃省礼县第三中学校长程鸿生则和崭新的校门、焕然一新的校园环境一起迎接学生……今年8月，青岛的国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”教育人才抵达甘肃陇南和定西。一个多月的时间里，13位校长们马不停蹄地调研、座谈、走访。多年的教学一线管理经验让他们很快熟悉新环境，并敏锐地找出问题、思考解决方案、形成调研报告，并着手改变。

这样的忙碌，是支教“青岛模式”助力乡村振兴的缩影。青岛参与东西部的教育帮扶始于2005年。配合青岛市东西扶贫协作，教育部门选派老师到菏泽曹县支教。自2016年开始，支教老师的脚步走进了贵州安顺的大山深处。2018年后，选派的支教老师陆续进驻甘肃陇南、西藏、新疆、四川等地。目前，青岛驻西藏日喀则、新疆建设兵团十二师的老师有10人，在甘肃陇南和定西106人，在山东菏泽20人。市域内，由市内三区选派教师到西海岸、即墨、胶州、平度、莱西的强镇筑基镇和重点帮扶镇支教，每年每个镇选派支教教师不少于5名。

扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，是帮扶的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。

这种直接作用于受助者本人的帮扶虽然不是对扶助对象经济生活的显性干预，但却让他们拥有了改变自己生活境遇的能力。在扶助当地提升教育质量的同时，支教的老师们也获得了特殊的成长机会。

换位调研 校长们交出第一份“作业”

支教甘肃礼县职业中等专业学校的王述彭来自青岛高新职业学校。在青岛职业教育领域工作31年，他对“双元制”育人模式、“双师型”教师队伍建设有深刻的理解。除了了解学校情况，他还把陇南礼县当地的企业转了个遍。用青岛建设职教高地的思路看礼县职业中专的发展，王述彭在调研报告中提出了诸多问题：礼县职业中专实训设施设备欠完善；周围企业少，在推行现代学徒制、工学结合、校企合作方面有一定困难；教师到企业的实践机会不足；兼职教师比例偏低……找出问题才能有针对性地解决问题。王述彭已经和学校管理团队理清了思路，包括优化升级专业设置、加强和企业的联系、开展订单式培养等。

在甘肃陇南礼县三中，来自青岛第六十八中学的程鸿生老师为学校开设了公众号，自己还撰写了第一篇公众号文章。“初识礼县三中，他（她）低调得让人有点惊讶，网络上几乎没有记录，没有校名标识，没有固定电话，没有网站官微，似乎与现代社会脱节了。而现在，这里正在改变。教育，就是让改变悄悄地发生。”他给学校大门处制作了校名标识、安装了固定电话并对外公开电话号码。因为学校经费短缺，这几件事的成本花销都是通过尽力压缩成本、四处筹措资金，或是申请青岛六八中后方大本营支持完成的。程鸿生给礼县三中定了一个大目标——要一步步冲出礼县，走向陇南。

陇南西和县一中校长王世柱则致力于为学生们进行生涯规划。他把自己在青岛十七中教过的学生——那些考进清华的学长介绍给西和县的学生，通过微信向孩子们介绍大学校园生活，给出报考大学的建议。“我们一任是三年，希望能结合当地实际，把在青岛摸索出的成熟的教育经验带到甘肃。”王世柱说。

理念输出 支教老师带去的教学法已经生根

2015年，青岛五十八中与贵州省安顺第一中学结为友好学校。当年秋季开学，五十八中教师包翠霞作为教师代表远赴安顺一中开始了她的支教生活。她打破了学校固有的“满堂灌”办法，引导学生自我梳理、自我反思，养成自主学习的习惯。有人私



■王世柱老师（站立者左一）在学校听课，与师生交流。



■王述彭老师（站立者右一）鼓励学生们备战甘肃省技能大赛。

下劝包翠霞：“你让孩子自主学习，他们不会啊！安顺孩子的教育环境和青岛不一样，我们这里一直是老师讲、学生听。”一年后，包翠霞教的班级平均分和名次都非常突出，甚至超过了实验班。她带去的“青岛办法”在学校引起了轰动。安顺一中为此举行学案导学示范课，请包翠霞深入多个教研组交流，详细

讲解青岛五十八中高效教学模式。“安顺的学校基础设施不差，他们缺少的是先进的教育理念。这正是支教的意义。”包翠霞举了个例子，以往学生遇到不会的字就问老师，老师在黑板上把字一写，标上拼音，就算是教完了。现在，老师们已经开始引导学生自己查字典，自己解决问题。

青岛老师带去的教育理念让当地的学校发展成学生家门口的好学校，也给老师们提供了成长的平台。除了在校的教研、交流，老师们课余时间也有各种业务提升活动。山东曹县韩集镇杨集小学教师崔金鑫在听说了青岛“支教岛”的故事后，便满怀敬佩地加入了曹县“支教岛三群”。业务上的困惑，可以在群里找到热心的教师朋友们支招，青岛“支教岛”岛主李淑芳还会组织书写素养、读书指导等活动。“刚进入书写班时，我对汉字的间架结构掌握总是不到位，反复练习不得要领，便在群里@群主。很快，她就为我细致地分析字的结构。”读帖、临摹、习帖……崔金鑫几乎把课余时间全用在练字书写上。现在，她已经是支教岛的书写助教老师，在群里帮助更多的同行写出一手漂亮板书。

爱有回报 支教老师成长为名师

助力受援地教育发展的同时，青岛的支教老师们收获了独特的成长经历。他们当中多人获得了齐鲁名师、青岛名师等称号。

北京师范大学青岛城阳附属学校校长李玲是“支教岛”最早的成员之一。2003年，她作为引进人才，来到江苏路小学工作，认识了“岛主”李淑芳。“我希望尽自己所能帮助更多同行。”她记得，每到周五，忙完了学校工作，她就和老师们坐傍晚的那班绿皮火车奔赴曹县。第二天早晨7点，火车到站，大家在站台洗洗脸，直接去讲座培训，周日再赶回青岛。一学期，她送课、做报告跑了16次。“‘支教岛’送课实行‘同课异构’模式，就是不同老师讲同一节课，大家互相听课，互相评课，非常考验教师的教学水平。”李玲说，自己的教育思想受支教影响颇深。她带着学生和家一起去曹县结对互访，让学生参加农村劳作；她主持工作的每一所学校都留有一块田地，学生可以在那里种菜、养小动物。

支教也为李玲赢得了荣誉。2007年她参评“山东省十大教育创新教师”，上交的材料里有一份正反面打印的500页说明，全是参与“同课异构”的乡村教师给李玲写来的反馈。也因为特殊的支教经历，李玲成功入选“创新教师”。“不知道我帮助到了哪些人，但是很多人帮助到了我。”李玲说，一起支教的老师在自己工作岗位上都有不俗表现，这群有着教育理想的人，有不少已经成为齐鲁名师、青岛名师。

青大附中精致管理的秘密武器——班主任团队

□青报教育在线 王敏敏

2022年7月6日，已经进入暑假，青大附中的教室里还是一番热闹的学习场景，他们是一群“特殊”的学生——青大附中的班主任团队。7月6日至9日，4天时间，青大附中非常认真地组织了全体班主任参加培训并开展线下集中研讨活动。班主任们走下讲台，像学生一样听教育专家的课，小组讨论如何上好班会课，参与游戏进行团队建设。情境式、体验式、沉浸式的培训活动，让班主任们不断突破自我、破冰前行。

青大附中党总支书记、校长张凤瑛也参加了培训活动，并带领班主任们完成了同心圆的体验：让班主任们围成两个同心圆，面对面出示数字1、2、3，让大家互相做出微笑、握手和拥抱的动作。张凤瑛想让大家明白，两个人从微笑开始，从陌生到熟悉，从有距离到“亲密拥抱”，需要真诚和爱，希望青大附中的班主任永远向孩子们敞开心扉，向新教育理念敞开思想，永远为爱拥抱。成全和爱，成为青大附中班主任团队不灭的团魂。

搭建学习平台，提供展示舞台

在青大附中，像这样的班主任培训，每年会有好几次。从校内班级管理论坛到校外主题培训，从地方平台到明德云专家课堂。青大附中尽可能创造机会，为班主任团队提供更多培训。张凤瑛经常说：“专业培训是教师成长和班主任团队建设最好的福利！”

除了学习，学校还找准各种机会，为班主任们提供展示的平台。学校一年一度的教育教学年会就是这样的舞台。从2019年的“浸润班级文化，彰显爱与责任”，到2020年的“真心润物 静待馨香”，再到2021年的“坚持立德树人，践行科学育人”，在每一次的论坛上，班主任们登台分享、切磋提升。参加了2021年“坚持立德树人，践行科学育人”论坛的班主任刘怡萱说：“准备上台发言的过程，是对我过去工作的总结和梳理；上台展示的时候，我更深切地感受到职业的尊严和幸福；坐在台下聆

听，让我从其他老师的工作经验中汲取营养。”置身其中，每一位班主任都会有收获和提升。在这些场景里，班主任的职业幸福感悄然而至、油然而生。

团队协作，良师益友共同成长

除了向外学习，班主任团队内部的建设也非常关键。青大附中创新设置了“良师益友班主任工作室”，引导班主任团队式发展。青大附中燕儿岛校区学管处主任王晓博介绍，学校实行级部管理，除了年级主任在班主任工作中事无巨细、精心指导外，每个级部还会形成4至6个良师益友工作室。每个工作室里有班主任4位左右，他们或者是相邻班级，或者同一楼层，或者是同学科，或者随机自愿组成。工作室既有资深班主任，又有年轻班主任。“三人行，必有我师。”良师益友，就是几位班主任在团队中互相学习、共同成长。“团队中的每一个人都能发挥作用，团队中的资深班主任可以随时输出经验和热情和创新想法。两者结合，往往有令人惊喜的效果。”王晓博说。

在良师益友班主任工作室，班主任们可以随时沟通交流，工作上互相提醒，班级管理方法上随时切磋。这种灵活的微型发展共同体切实带动了班主任队伍的发展。学校也通过每年评选优秀良师益友工作室，进一步激发团队发展活力。

针对新班主任的培养，学校精心设计了班主任成长阶梯。年轻班主任一上岗，学校就会给他安排上“班主任师徒结对”，通过师徒结对，带动年轻班主任快速成长。从教10年的王婷老师，2020年开始尝试当班主任。虽为班主任新手，王婷却获得了学生的喜爱和家长的认可。“我有专门的班主任师傅刘荣老师，平常带班遇到问题，刘老师总会耐心解答。”王婷说：“从接新生开始，怎么样树立规矩，怎么样跟家长沟通，怎么样管理班级群……师傅都会给我建议，我感觉自己成长非常快！”

招之即战，战之能胜

校长助理、年级主任孙龙、王福海，还有年级主任郭宏昱，可谓都是年级大班主任，他们都说：“团队靠建设，青大附中班主任团队的凝聚力越来越紧密。遇到困难，大家一起上。每个人都努力成长，跟上团队脚步，有了好方法，也不藏着



■良师益友工作室开展团建活动。



■班主任师徒结对。



■学校评选优秀班主任。

掖着，大方地拿出来和团队一起分享。”每个人都能在团队中发光发热。这正是青大附中“成全”教育理念所倡导的，成全始于尊重，成全立于共生，成全达于和合。“成全”教育理念也成就了这一支招之即战、战之能胜的队伍！

疫情防控期间，青大附中班主任团队能够第一时间落实各项防疫工作，不拖拉、不抱怨、不懈怠，优质高效完成防控任务并且保证班级教育教学正常运转。这样的工作作风和工作效率，离不开平时的团队管理和团队建设。

班主任是学校和家长沟通的桥梁，班主任是在校遇到困难第一个陪伴在身边的人……班主任，最小的主任，最大的责任。青大附中的精致管理成就了这样一支班主任团队，精致管理也离不开这样一支强大的班主任队伍。这是对“彼此相遇，彼此成全，彼此抵达”的最好诠释。

坚持成全教育，倡导职业幸福

每一个班主任都是独一无二的。不擅长手工的李娟老师愿意花费两个多小时给气球充气、布置教室，只为能给孩子们一个仪式感满满的开学式。不经常表露内心的余雷老师愿意对着孩子说出“老师好喜欢你们”这样的话，而学生一句“老师，你好像我爸爸呀”，让他感到十分满足。班主任孙晓楠在毕业典礼上带着学生跳起了舞；李宁在课堂上是语文老师，在篮球场上变身“灌篮高手”；“魔法师”管玉静老师总有办法调动学生的学习积极性；孩子心里口中的“老丛”“丛哥”从林老师深受学生和家长的信任……在青大附中，像这样的班主任比比皆是，70名班主任各具风格，各有风采。他们用自己的方式影响学生，用各自的人格魅力感染学生，用爱助力学生成长。

班主任是青大附中幸福感最高的群体。每年的班主任节上，看着孩子们写满暖心话语的卡片、精心准备的创意小节目，班主任们都会泪流不止、幸福爆棚。学校还想方设法持续提高班主任福利待遇……在张凤瑛看来，只有幸福的班主任，才能成就学生的幸福。

“真正的爱是成全，最好的教育是成全。”青大附中坚持“成长之全心投入，成功之全员参与，成器之全面发展，成就之全人教育”，正在努力实现着学校的发展愿景：让学校的每个角落都充满教育的智慧和欢快的笑声；让学生的每个时刻都享受学习的收获和成长的乐趣；让教师的每一天都能体会职场的幸福与职业的尊严。