

# “破壁攻坚”，构建“衔接”新样态

城阳区探索形成幼小科学衔接“双适推进 4 度模式”

幼儿园要做好“准备性适应”，小学要做好“实践性适应”——这是城阳区对幼小科学衔接的“双适”定位。2021 年以来，城阳区坚持“双适”引领，合力攻坚，提升科学推进“高效度”；坚持儿童立场，教研联动，提升教师研究“纵深度”；坚持双向协同，多元衔接，提升教育资源“整合度”；强化引导，理念贯通，提升家长“接受度”，以“双适推进 4 度模式”，帮助儿童实现从幼儿园到小学的平稳过渡。城阳区各幼儿园、小学结合园、校发展特色，积极探索适合的路径，展现出“各美其美”的幼小科学衔接生动案例。

城阳区实验幼儿园：

## 精细管理让衔接润物无声

□青岛日报/观海新闻记者 赵 黎



■城阳区实验幼儿园的孩子们在游戏中锻炼与他人交往的能力。

城阳区顺德居幼儿园：

## 接力培养，共谱幼小衔接“乐创”协奏曲

□青岛日报/观海新闻记者 赵 黎



■顺德居幼儿园的孩子们在游戏中提升专注力。  
韩 星 摄

“老师，你尝尝我们自己种的麦子！”在城阳区实验幼儿园，大三班的一个男孩双手捧着几颗麦粒举到园长面前，兴奋地满脸通红。劳动活动是幼儿园幼小衔接的课程内容之一。“校园的一花一木、老师的一言一行都是教育，都是在赋予孩子面对当下、面向未来的能力。”园长栾若秋说，经过近十年的沉淀，幼儿园的幼小衔接成果也像夏日的麦穗一般，在阳光下粒粒饱满，硕果累累。

### 问题导向，制定幼小衔接策略

孩子需要什么样的能力去迎接小学的学习与生活？城阳区实验幼儿园从问题入手，找准幼小衔接的切入点和关键点。在区教体局支持下，城阳区实验幼儿园与城阳区实验小学建立了幼小衔接共同体，携手开启幼小衔接探究之旅，每月一次的幼儿园和小学互动交流让衔接更加顺畅。幼儿园组织教育骨干和大班班主任，走进小学不同的教育现场；在课堂上，观察一年级新生上课时的学习习惯和学习品质；在课间，了解孩子们自主管理时间的意识和能力，并在与小学教师的互动碰撞中找准问题、梳理问题。除了追踪关注毕业生，幼儿园还向学生家长发放问卷，了解大班家长需求，倾听毕业班家长经验，形成了切实可行的工作方案。

### 聚焦教研，多元联动提升能力

城阳区实验幼儿园的教师培训活动丰富多彩。幼儿园借助专题培训，组织教师参加省、市区专题培训 10 余次，做到全领域、全学段、全覆盖，实现教师理念与认识的统一。通过家长会、家访活动，向家长宣传幼小衔接入学准备要点，缓解家长的焦虑。邀请小学校长、骨干教师入园指导，在线上推出幼小衔接

主题讲座，为科学做好孩子的入学准备提供指导。与 8 所幼儿园建立学研共同体，深入开展互动研讨、经验分享，共话幼小衔接。幼儿园申报的《课程游戏化背景下的幼小衔接探索与实践》青岛市十四五规划课题成功立项。

### 遵循规律，科学助力幼小衔接

围绕《幼儿园入学准备教育指导要点》，幼儿园以《3—6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神为依托，将衔接目标分解到小、中、大班三年的保育教育全过程，走出了“大班开始幼小衔接准备”的误区。小班级部在培养生活卫生习惯上发力，引导幼儿学会自己的事情自己做；中班幼儿注重学习品质的培养，把倾听习惯、专注做事作为重要的衔接点；到了大班，幼儿园突出在幼儿的时间管理、任务意识、前阅读、前书写及社会准备方面加以强调。衔接的重心落实到“遵循幼儿身心发展规律”上，让幼儿循序渐进做好入学准备，有效缓解入学适应坡度。

### 深挖课程，让衔接自然发生

幼儿园用“润物细无声”的原则将入学准备需要的品质、习惯和能力浸润在

幼儿三年的幼儿园生活和学习过程中。中午吃饭前，孩子们跃跃欲试等着抽签领取自己的工作任务。擦桌子、摆餐巾纸、扫地，每一项值日任务都让孩子得到锻炼，同时培养了孩子对劳动的兴趣。幼儿园的活力春天运动会、缤纷夏天童话剧展演、多彩秋天颂祖国合唱节、艺美冬天创意美术展等系列活动，都在润物无声中为幼儿入小学做着各种各样的准备……“实验幼儿园的小朋友习惯养好，上课注意力集中，喜欢参加各种活动。”一位小学教师告诉记者。

#### 幼儿园简介

城阳区实验幼儿园创办于 1999 年，是由区政府投资、区教体局主管的全日制幼儿园。幼儿园遵循“用爱心润泽生命 用智慧润育成长”的办园理念，用春风化雨、润物无声的教育追求，深入实施“为幼儿种下一生幸福的种子”的健康教育课程。幼儿园先后被评为“全国足球特色幼儿园示范园”“全国家长学校建设实验幼儿园”“山东省示范幼儿园”“山东省学前教育游戏活动实验园”“山东省学前教育先进集体”“青岛市十佳幼儿园”等荣誉称号。

城阳区顺德居幼儿园的树荫下，小四班的孩子们忙着给自己种植的生菜浇水。有人用水泵压水，有人用竹片组成引水渠，有人用小桶接水。劳动是日常课程之一。“孩子的能力是需要持续培养的，所以幼小衔接不只是幼儿园大班的事情，它贯穿了幼儿三年的课程和活动。”幼儿园园长傅文选说。2016 年，顺德居幼儿园与近邻城阳区第二实验小学结为“幼小科学衔接联盟”，共同研讨确定幼小衔接的方案、课程。

### “乐创文化”让幼小环境同宗

在顺德居幼儿园后院草坪上，孩子们在帐篷里过家家。“这个区域叫什么？”记者问正在组织幼儿的老师。“问孩子，孩子们会给它们起名，孩子们怎么叫，我们就怎么叫。”老师温柔并充满智慧的回答蕴含着幼儿园“葆真养正，乐创生态”的教育理念。这一理念与城阳区第二实验小学的办学理念“向阳而立，乐创未来”衔接融合。两园校理念共通在“乐创”二字。

乐高墙上，是孩子们天马行空的创意

天地；竹林山坡间，是孩子们亲近自然的社交活动乐园。在园本文化和生态环境的营造上，顺德居幼儿园以“乐创”浸润孩子，也为孩子们入学的“心理准备”奠定了坚实的文化基础，使幼小教师间的思想碰撞有了同频共振、志同道合的亲密感。

### 菜单式联席共研衔接课程

为了解家长和孩子们幼小衔接焦虑的焦点所在，顺德居幼儿园向家长、孩子发放了调查问卷，并将回收的问题汇总为联合教研的内容“菜单”。通过“轻重缓急”的分析后，选定研讨的主题内容，校、园分组开展研讨后，共同分享确定最优化的解决方案。

在课程的实施过程中，幼儿园遵循“以幼儿为本”的原则，基于幼儿的发展定期开展课程实施评价。采取跟踪毕业生发展的调研方式，获取修订衔接课程的依据。如《你好，小学！》主题，幼儿园已经修订实施了五年。在此基础上，融合借鉴北京师范大学钱志亮教授提出的入学八大能力：视知觉、听知觉、运动协调、知觉转换、数学准备、语言沟通、社会适应能力、良好的学习习惯等，追随孩子们的学习兴趣，丰富加入了《我是

小书迷》主题，细化提升幼儿入学准备的各项能力。

### 家校校协同给家长减压

幼小衔接是孩子的一个重要人生阶段，同样也是对父母的考验。在逐年的跟踪调研过程中，顺德居幼儿园的老师们发现，有一种入学焦虑叫“家长焦虑”，主要表现为孩子对自己的小学生活感觉不错，家长却忧心忡忡，久而久之，家长的紧张感染到孩子，形成恶性循环。因此，幼儿园在大班的第一学期就利用家访、家长会、专家讲座、微信公众号推送等多种途径，向家长宣传“科学衔接”的相关内容，疏解家长的入学焦虑，从而真正实现三方合力共育。

在幼儿园公众号上，教家长利用亲子游戏培养孩子专注力、社交能力的推送文章简单易操作。老师们还贴心地配上操作视频，让家长在学习的同时接受科学的衔接理念。

“无论小学、幼儿园和家长，三方的教育目标是一致的，都希望我们的孩子是优秀的、出色的，而教育就是要立德树人、培养优秀的中国特色社会主义的建设者和接班人。为了这一教育理想，我们将继续联合小学、家长一起将‘乐创’协奏曲谱写出更加美好的未来乐章。”幼儿园园长傅文选说。

#### 幼儿园简介

城阳区顺德居幼儿园是一所局属公办幼儿园，自 2014 年开学至今已走过 8 年时光，幼儿园秉承“葆真·养正·乐创·生态”的办园宗旨，以“让孩子们在快乐中健康成长，在游戏中自主发展”为办园理念，引领全国师生在幼教路上筑梦前行。幼儿园先后获得山东省省级示范幼儿园、青岛市文明单位标兵、青岛市优秀家长学校、青岛市语言文字示范校、青岛市教师专业化发展学校、全国家长学校建设实验幼儿园、全国首批足球特色示范幼儿园等荣誉称号。

城阳区礼德小学：

## “儿童为本”助力幼小衔接“软着陆”

□青岛日报/观海新闻记者 王沐源



■城阳区礼德小学收到神舟十二宇航员寄来的太空邮局珍贵新年礼物，科技助力幼小衔接。

发书法、篮球、绘画、科技、烘焙、鲁班工坊、话剧等 14 个社团课程，安排读古诗、看绘本、练竖笛、强体能等课余活动，让校园生活丰富多彩；组织“热气腾腾”欢动大课间，通过街舞啦啦操、小小青蛙跳、赶小猪、风车转呀转等趣味体育活动，让学生学起来，动起来，乐起来。

### 推行“小步幅、台阶式”衔接方式，养成好习惯

学校从学会整理、学会独立、学会学习、体质提升、全面发展等方面入手，帮助孩子养成好习惯，更加适应小学生活。

清晨，学校在门口会关注孩子们的发型、着装，看他们是否把水壶和小书包背到肩上。进入教室，班主任会关注孩子们学具、衣服等物品摆放，教会学生有条不紊地整理物品。日常生活中，教孩子们开关车门、正确地拿勺子和筷子吃饭、倾倒剩菜剩饭、搬运行李等生活常识，会指导孩子与同学沟通讨论，热情地与人交往。学习时，学校不留校外纸笔作业，校内追踪记录“校内作业倒计时”、“作业天天清”和“快乐小勤娃、书包谁最轻”每日挑战赛情况，追踪结果执行“点对点”个案辅导，引导孩子

养成良好学习习惯。

### 营造“多方联动”衔接氛围，提高幼小衔接实效

园校联合教研+新老教师共研研修+校外研学+家校共育，礼德小学通过“多方联动”合力育人，提高教育质量。老师们通过园校联合教研研读童心，梳理了许多幼小衔接策略和方法，寻找幼小衔接的融通点和平衡点，为双向衔接架起“纵深式”学习交流平台。学校组织新老教师共研研修，积极发挥老教师“传帮带”作用，进行一年级教材通研；全校组织“一人一课”、跨学科公开课，优化幼小衔接教法和学法指导；学校携手青岛市科技馆、中国海洋大学、城市发展规划馆等单位实施科技创新及职业体验教育，让孩子在丰富活动中收获成长的喜悦。

幼小衔接是学校改革创新的缩影。城阳区礼德小学由于创新实践教育教学理念先进，先后获评青岛市幼小衔接示范校、青岛市三星级阳光校园、全国“科创筑梦”助力“双减”科普行动”试点单位，学校所探索的《欲减先加，增而促减、减而促增，全力打造“加减法”小学作业管理模式》被评为青岛市十大创新案例之一。

城阳区育才小学：

## 立足儿童发展 科学落实幼小衔接

□青岛日报/观海新闻记者 王沐源



■城阳区育才小学为一年级新生开展游戏化、生活化、综合化的阳光课堂教学。

帮助儿童适应入学生活是小学一年级教育的重要职能。城阳区育才小学系统构建并实施“育才小学幼小衔接十大工程”，取得了显著的社会反响，幼小衔接引桥课程基本形成。

### 趣味课程，导航引路

从幼儿园走进小学，对于儿童来说最大的挑战是“学习适应”。育才小学各学科积极打造幼小衔接阳光课堂，实施“1+x”课程，其中包括游戏化、生活化、综合化的国家课程，以及趣味性、针对性、实用性的校本课程。例如在国家课程中，语文教研组联合科学组自制了汉语拼音字母转盘，激发和培养学生学习拼音的兴趣。校本课程则分为写字课程、礼仪课程、朗诵课程、社团课程等，丰富多元的课程激发学生内在的对学习喜爱之情。

### 情绪辅导，助力适应

为了缓解一年级新生来到新环境的心理不适，育才小学借助《彩绘曼陀罗》——情绪辅导与课程，引导学生合理表达自己的情绪体验与内心感受，积极向上的情绪有助于儿童适应小学生活，面对新环

境不紧张、不焦虑。

### 环境接轨，减轻焦虑

创造适宜一年级新生的学校环境和班级环境，有助于孩子尽快适应新的学习生活。开学第一周，学校不安排文化课学习，而是开展入学课程学习。班主任带领孩子认识学校和班级，并且进行班级文化的初步建设，由此引导孩子融入新环境。

### 学业争章，评价激励

“喜欢”是最大的动力。学校创意实施“学业争章”工程，用识字小卡片、数学口算小卡片、英语阅读小卡片等，在游戏中考查学生对知识的掌握情况，帮助学生形成愉快的学习体验。

### 礼仪养成，润养心灵

从幼儿园到小学，是学生社会化的进一步发展，在此过程中，文明礼仪和行为非常重要。育才小学将礼仪教育纳入课程，一年级学生都参与学习“入学礼”课程，仪式感满满；学校在一二年级校本课程中增加礼仪教育，让礼仪教育更加系统化；学校的《中国传统文化导引下的小学生礼仪教育的研究》课题在青岛市教育学会立项，让学校礼仪教育

更加专业化。

### 共享阅读，润泽生命

读书启人心智，读书促人成长。学校在每间教室打造“小小图书馆”，并开设多个区域的图书阅览区，提供种类繁多的图书供孩子们阅读。学校还制作“读书卡”，让孩子和家长记录读书的足迹，促进亲子阅读。

### 多彩社团，张扬个性

育才小学开展自主、多元、快乐的社团活动，让新入校的孩子自主选择、激发兴趣、喜欢上学。学校开设涵蕴琴、棋、书、画、诗、书、礼、乐及球类、益智类、语言类、手工类等社团课程，最大限度满足学生个性化发展需求。

### 阳光体育，呵护健康

良好的运动习惯可以促进儿童的神经系统发育，有助于儿童精力充沛地应对小学学习与生活。育才小学一年级体育教研组深入研究、精心组织游戏化的体育锻炼项目，激发学生运动兴趣，增强学生体质。

### 温馨午休，充电加油

对于刚入学的孩子来说，午睡是一个重要过渡。育才小学因地制宜，充分利用教室空间，为孩子们提供了午休卧睡场地，让孩子拥有充足的睡眠时间。

### 家校共育，养成习惯

好的学习方法不仅能让孩子有好的起步，还会让孩子受益终生。育才小学从“认真听老师讲”“认真听同伴讲”“每天预习”“每天复习（给家长复述学习内容）”“认真写字”“有错就改”六个方面加强对学生的指导，帮助学生建立良好的学习方法和学习习惯。

“十大工程”为孩子们架起了从幼儿园跨入小学的桥梁，走好入学“第一步”，孩子们未来将收获更多精彩。