

市北区第一实验幼儿园：
多主体参与，建立幼小衔接课程体系

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

在市北区第一实验幼儿园，幼小衔接及研究不仅仅是一项常态工作，更是一整套教育理念、管理体制的落实。

紧跟国家政策要求，市北区第一实验幼儿园集体研读学习《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》等政策文件，确定了幼儿园幼小衔接研究方向，即以“儿童为本”为原则，以幼小衔接长效课程、一日活动、专题课程为载体，以探索“互联网+”背景下家园校协同发力为模式，共同推进幼小科学、有效衔接。



■市北区第一实验幼儿园的孩子们在游戏。韩 星 摄

多园区协同实现资源共享

深入推动做好幼小衔接工作，市北区第一实验幼儿园成立了由园长任组长的幼小衔接专业研究组，制定幼小衔接研究计划，确定幼小衔接工作重点与安排，如教学主任负责幼小衔接研究计划的撰写、大部级组长负责幼小衔接主题集备与研发等。

市北区第一实验幼儿园与汇源路小学、青岛大学双语实验学校、东胜路小学、同安路小学以及幼儿园家委会成员建立幼小衔接教研共同体。各参与主体联合教研分析幼小衔接阶段孩子的困难点、家长的焦虑点，共同研究了解入学政策，实地观摩了解小学办学特色，找寻幼小之间教育教学方式的不同，形成了家园校双向奔赴的工作合力。幼儿园还申报承担了中国学前教育研究会“十四五”研究课题《疫情背景下家园共育有效策略的研究》。

幼儿园创新建立了管理机制，保障幼小衔接有效推进。目前市北区第一实验幼儿园共有佳木斯园区、万科蓝山园区、一实验园区、曙光园区等4个园区。幼儿园巧妙利用园区多的特点，重新定位各园区研究侧重点，多园区协同研究以点带面，实现资源共享，如佳木斯园区“云尚”系列线上教学研究、万科蓝山园区家园共育研究、一实验园区游戏活动研究、曙光园区案例研究。同时，幼儿园园长等则实行“移动办公”模式，在各园区每周集中一天“驻地办公”，汇集力量开展幼小衔接活动跟踪评价，及时发现、解决问题。

实践长效课程贯穿幼教三年

课程是实现幼小衔接的优质抓手。市北区第一实验幼儿园经过深入研究，建立了实践长效课程、一日活动即课程、幼小衔接专题课程等三级幼小衔接课程体系。

“实践长效课程从小班贯穿到大班，梯度推进、各有侧重。孩子从入园那一刻起，幼小衔接教育就开始了。”市北区第一实验幼儿园园长孔庆红表示。如孩子自理能力的培养，小班到大班的目标指向分别是“能找到自己的物品，将玩具和图书放回原处”“学着整理自己的物品，学着为班级服务”“能按类别整理好自己的物品，能为班级、家庭服务”，整个过程也是引领孩子从被提醒到熟练再到主动做梯度递进。

“一日活动即课程”，孩子在幼儿园的每一天、每一个环节，都蕴含着教育契机。市北区第一实验幼儿园从小班开始，就会渗透课程理念，将身心准备、生活准备、社会准备和学习准备有机融入幼儿园一日活动，潜移默化、润物无声。

同时，市北区第一实验幼儿园研发了“我要上小学”“我的小书包”“入学准备”生活游戏空中课堂”等幼小衔接主题活动课程。如“我要上小学”主题活动主要在大班开展，培养幼儿掌握学做小学生的必要知识和能力，在活动中帮助幼儿做好心理建设，从情绪上接纳，从情感上认同，从内心中生出期盼和愿望。

家园校多主体联动参与衔接

幼小衔接需要家长、幼儿园、学校共同的参与。

为此，市北区第一实验幼儿园搭建起了读书小组、家庭友好小组、家教好故事宣讲团等多个平台，以“父母课堂”为读本，以家长指导活动为契机，积极向家长宣传科学的教养方法，引导家长更新教育观念，了解孩子的发展规律和教育方法，家园合力做好入学准备。

幼儿园建立了“云尚”家长会客厅、“云尚”课堂、“云尚”探校、“云尚”家长会等“互联网+”背景下家园校协同育人模式，开展幼小衔接线上讲座，解读“双减”政策下小学课程变化，带领孩子“云上”探小学，讲解入学政策等，消除家长、孩子的入学焦虑。同时，通过家长会、抖音小视频、企业微信群、公众号等多个渠道向家长、社会宣传幼小衔接理念、方法。

“幼小衔接研究从规范到科学，从短期到长程，从单一到多元，从线下到‘互联网+’，从教师视角到儿童为本，全力推进幼小衔接减缓坡度，目的就是帮助孩子平稳度过人生中的第一个‘转折点’。”孔庆红表示。

李沧区永安路幼儿园：
“匝道”课程，让幼小“双向奔赴”

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

孩子们人人“争做自理小达人”、踊跃分享“自己整理房间”的“奇葩”理由和有趣历程，一个个来自于孩子生活的主题活动提升了他们的自理能力，培养了他们的自律意识；“我和书包交朋友”主题活动中，孩子们了解书的演变、设计书包、学包书皮……每个活动目标都指向培养孩子良好的学习习惯及学习品质。在李沧区永安路幼儿园（原李沧区教工幼儿园），这样的场景每天都在发生，这些生动而鲜活的课程内容来源于幼儿园自主研发的幼小衔接《“匝道”课程》。

何为《“匝道”课程》？李沧区永安路幼儿园园长朱咏梅表示，如果说在幼小衔接过程中，小学是通过“引桥”着力往上拉，那幼儿园就是沿着匝道努力向上跑，幼小“双向奔赴”相会于学习“高速路”，开启孩子有准备、有尊严的学习生涯。为此，该园秉承“将教育融入幼儿生活”的办园理念，不断丰富生活教育内涵，对应小学“引桥”课程，经过一年的探索实践，创建实施了立足于园本《生活教育课程》的幼小衔接《“匝道”课程》。



■永安路幼儿园举行“亲子华尔兹”活动。

在变化与需求中寻找课程生长点

幼儿园升至小学是每个孩子读书路上遇到的第一个转折点。

北京师范大学教授钱志亮在“儿童入学成熟水平理论”提到：“入学准备是对孩子入学时身心状态的准备，是孩子进入小学时身心发展应达到的要求，更多指向各种能力的培养与迁移。”课程是教育的载体，教育的衔接要求课程的衔接，幼小衔接教育最终需要借助于幼小衔接课程来达成。

永安路幼儿园绿城园区与青岛徐水路小学是一对市级幼小衔接试点组合。依托这个平台，双方联合开展了“云端上的徐水路小学”“新生入学宣讲”等幼小衔接交流活动，教研梳理了孩子从幼儿园到小学的7个变化。朱咏梅表示，这7个变化非常具体，如：学习内容由游戏为主转换成听说读写算拼等知识技能学习。

永安路幼儿园秉承办园30余年过程中积累形成的“将教育融入幼儿生活，引导孩子在生活中习得”课程理念，传承创新，从视、听、运动协调、知觉转换、数学准备、语言沟通、社会适应、学习品质等8种学习能力出发，确定了具体的幼小衔接课程目标与内容，形成了幼小衔接《“匝道”课程》。《“匝道”课程》旨在向上减缓衔接“坡度”，以幼儿园主题活动

动为基本架构，以幼儿为本，尊重幼儿的学习方式和特点，科学适宜地帮助幼儿做好升学准备。

以儿童视角、从生活入手构建实施课程

在朱咏梅看来，课程是从理念到实践的桥梁，做好了顶层设计，还要做好课程构建，让理念落地。她们在与小学老师、校长的交流、“碰撞”中找到了答案。

“书本、吃的、喝的、玩的塞满一书包，很是杂乱”，“新书不‘满月’，就卷边、起毛”……小学老师的“抱怨”，让幼儿教师们找到了课程的萌发点，主题活动“我和书包交朋友”应运而生。该主题活动下包含了“书包里的秘密”“文具进行曲”“我是小书迷”等3个次主题，近50个小活动。

2021年6月着手构建《“匝道”课程》》包括“我是劳动小能手”、“我和书包交朋友”“小学畅想曲”“时光纪念册”等主题活动，这些主题活动基于儿童视角，立足幼儿生活，真正实现让幼儿站在课程中央的理念。

在课程实施的过程中，永安路幼儿园还特别注重“游戏课程化”与“课程游戏化”的无痕转化，在幼儿园与小学间设立缓冲坡道，引领幼儿在潜移默化中实现从小朋友到小学生的角色转换。今年暑假，幼儿园还将继续完善修订《“匝道”课程》，如在“时光纪念册”主题中，增添“系列亲子节”活动。未来的《“匝道”课

程》》则将逐步延伸到中班、小班，让幼小衔接全时段、全覆盖于学前时段，以更好减缓幼小衔接“坡度”。

家园携手陪孩子走好关键一步

家园携手才能更好助推幼小衔接。永安路幼儿园还积极引导家长摆正心态，配合幼儿园完整实施“匝道”课程；引领家长把握好衔接的关键点，认识到幼小真正的衔接难点是健康生活习惯的养成和良好学习品质的建立。同时，幼儿园还积极引导家长以身作则，和孩子一起做好入学的身心准备。

《“匝道”课程》》实施近一年，永安路幼儿园永安园区、绿城园区、安顺园区、海岸园区4个园区的孩子们获益匪浅，变化显而易见。绿城园区大三班陈恒妈妈说：“在幼儿园帮助下，孩子逐渐学会了帮家长做些力所能及的家务，知道要在一定时间内完成相应的事情，增强了任务意识。”感受到了孩子这些细微、积极的变化，她逐步打消了对孩子入学的焦虑。

永安路幼儿园幼小衔接的探索与实践是李沧教育幼小衔接的典型。近年来，李沧区教体局特别注重双向推动减缓幼小衔接坡度，研究制定了区、片、园（校）三级幼小衔接具体实施方案和推进路径，建构了近80个幼小衔接课程，实现了全区幼小科学衔接参与率达100%。

崂山区以打造有温度的优质教育为宗旨，以儿童发展为视角，探索建立行政主导、教科研引领、双向协同发力、家园校社一体化推进的实施策略，全域推进幼儿园和小学科学衔接，形成幼小双向协同的良好格局。

崂山区第二实验幼儿园：
幼小衔接，向育人理念回归

自2021年4月教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》以来，崂山区第二实验幼儿园作为青岛市幼小科学衔接试点，坚持以幼儿为本、双向衔接、系统推进、规范管理的原则，多途径、多渠道发挥家园校共育实效，共同帮助幼儿做好身心各方面准备，实现幼小平稳过渡。

凝聚共识，建立“项目＋评价”引领机制

崂山区第二实验幼儿园积极与崂山区第二实验小学对接，深入解读幼小衔接要点与评价指标，有针对性地确定不同年龄段幼儿重点衔接方向，明确项目研究重点，规划入学关键能力素质试点班，结合过程性、阶段性、期末等“全过程考核”和教师、家长共参与的“全方位评价”体系，建立“项目＋评价”的引领机制，助推幼小衔接工作有效开展。

深度教研，建立“园本＋联合”的教研机制

围绕不同年龄段幼儿的重点衔接



▲幼儿园开展阅读“悦”快乐活动。

▲幼儿园老师借助绘本故事图片引导幼儿创造性设计拼摆小学的生活。

给家长的行动建议

的创编表格传递到家庭当中，鼓励家长帮助孩子回忆故事内容、创编新的故事情节，并将讲述视频上传至打卡小程序，同伴间相互欣赏交流，通过“声临其境听绘本”活动，鼓励幼儿在舞台上大胆讲述，提升故事讲述能力及自信心。

专注“利”发展

为让家长掌握实际有效培养幼儿的专注力的方法，幼儿园通过向家长推荐《入学早知道》等专业书籍，引导家长了

解幼儿入学前需要具备的关键素质，指导家长运用书籍中的小妙招在家中与幼儿进行互动，提高幼儿专注性；将平日录制的听说游戏、音乐游戏等不同类别的专注力游戏视频发到家长群，介绍专注力游戏内容及方法，请家长陪幼儿进行练习。同时建议家长以身作则，做出专心、坚持和耐心的榜样。

书写“述”童心

幼儿园建议家长在家庭中将物品

方向，幼儿园开展幼小衔接专题学习、方案制定、项目研究等系列园本教研活动，确定全程衔接、全面衔接、重点阶段衔接的工作思路。同时，幼儿园与小学每月开展基于问题的联合教研活动，进行现场观摩、经验分享，研讨沙龙，深入探讨幼小衔接的推动方法，确保双方有目的、有计划、有策略地开展幼小衔接工作。

家园协同，建立“幼儿园＋家庭”的共育机制

为进一步建立和完善家园协同共育机制，幼儿园结合问卷调查数据，全面了解家长的困惑、需求以及幼儿的发展现状；通过专题家长会、家长课堂、沙龙论坛等，帮助家长树立科学衔接理念，缓解家长立场上的入学焦虑；重点聚焦幼儿的学习准备，结合实际发展需求开设入学关键素质试点班，并以此为基础向家长推送切实可行的行动建议。

幼小衔接的有效实施离不开家园校等多方支持与配合，在教育上形成共识与合力，以发展的眼光、开放的心态去关注孩子的点滴变化，定能促进幼儿和谐、健康、可持续发展。

王 媛

贴上相应的汉字，有意识地引导幼儿指认、观察文字，激发幼儿对汉字的感知和兴趣，使幼儿感受文字的用处，萌发对学前书写的兴趣；借助幼儿熟悉的绘本故事，鼓励幼儿利用剪贴、绘画等多种方法与家长一起完成自制图书，带回班级交流分享；请家长引导幼儿将感兴趣的事物以绘画的形式进行表达，比如绘制“地铁二号线”的所见所闻，感受学前书写的有用及有趣。

崂山区第二实验小学：
多方携手，为孩子“进阶发展”护航



■崂山区幼小衔接阶段性总结会上，一年级教师何金锋进行英语课展示。

作为青岛市幼小科学衔接示范校，崂山区第二实验小学积极践行教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接指导意见》，全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，逐步形成幼小双向科学衔接的教育样态。

精准摸排，制度先行

崂山区第二实验小学首先联合周边幼儿园进行广泛深入交流与调研，摸清摸排区域幼小衔接的现状。在此基础上，成立幼小双向衔接工作组，确保幼小衔接工作取得实效，制定了学校实施方案，明确工作目标，建立工作机制，落实工作举措，全面推进幼小衔接工作往深里走、向实处行。

建设引桥课程，巧用大数据评价

为了让幼小衔接工作科学、扎实、有效落地，学校从可视化资源微课程、项目式学习探究课程和多元主题活动课程三方面，研究和开发了幼小衔接引桥课程。在课程和活动的基础上，学校利用大数据评价系统，对学生进行综合素养评价，根据评价结果，老师们可以更精准地掌握每个学生的情况，对于帮扶特殊学生、关注个体差异起到了关键性作用。

特色阅读衔接，共享“悦”读时光

在探索幼小衔接的过程中，学校与

家园校社携手，创教育共同体

学校设有四个家庭教育服务站，每学期都会走进幼儿园，为幼儿园大班家长们进行幼小衔接培训，助力萌娃顺利入学。学校还会邀请青岛知名教育专家、优秀班主任对大班学生家长开展线上或线下培训活动，真切切为新生家长们准备了一份“入学育儿大餐”。

大班孩子们也有机会提前入校参观，全面直观地了解小学校园环境，体验小学生的学习和生活，增加小朋友对学校生活的向往；学校还会选派高年级学生和骨干教师走进幼儿园的课堂，与大班孩子进行零距离接触，互听互学共成长。

喜获硕果累累，扬帆再次起航

短短一年时间，学校在幼小衔接方面喜获硕果：在青岛市幼小联合教研中进行经验分享、学校被评为青岛市幼小衔接示范校、校长修文艳入选青岛市幼小衔接专家指导团队……

幼小衔接是幼儿成长过程中的一个重要转折点，崂山区第二实验小学的老教师们表示，将搭好有效衔接阶梯，实现幼小科学顺畅对接，用爱与专业为孩子们的发展保驾护航。