

筑一个利于奔跑的“零起点”

青岛推进省级幼小科学衔接实验区纪实

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎 通讯员 刘森

行政主导，协同机制让幼儿园小学衔接实现双向奔赴

科学地实现幼小衔接是对教育规律的尊重，是实现教育目的逻辑起点。尊重教育规律是教育的基石，学前教育有其不同于学校教育的学前性特点。“教育部的指导意见提出坚持儿童为本原则，准确把握儿童学习发展特点与规律，关注儿童发展的连续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。因此，科学地进行幼小衔接是为学校教育筑牢一个起点。”市教育局学前处处长葛砚荀说。

基于这一认识，在广泛调研、反复论证的基础上，《青岛市幼儿园与小学科学衔接实验方案》出台，明确目标任务，实施幼儿园入学准备教育、小学入学适应教育、幼小联合教研、家园校共育、专项整治“五位一体”的实验措施，提出小学一年级入学适应活动每周不少于1课时，以幼儿园或学前教育联盟体为单位与当地小学建立教研共同体，以向家长“述职”方式展示幼儿园及小学工作成效等具体举措。

与此同时，青岛教育系统建构起顶格协调的领导机制，由市教育局局长姜元韶担任幼小衔接工作领导小组组长，并且建立每两月一调度、每学期党组会一调度的工作推进机制，针对工作推进中的“急难险重”加以排查、解决。

例排“工期”，制定实施《青岛市幼儿园与小学科学衔接实验清单》，从机制层面明确任务内容、责任单位和时间表，确保各部门各司其职、如期推进，是市教育局推出的又一切实举措。

一年来，青岛已经逐步建立起市域幼小衔接的行政推进、教研支撑、家园共育、专项治理、教师培训、督导保障等制度，形成市域推进、部门协作、示范引领、专家指导、评估矫正的运行机制，一个更为科学的学校教育的“零起点”清晰地伫立前方。

点面结合，市域推进使幼儿园小学衔接实现携手同行

作为山东省全市域开展幼小科学衔接实验的地区，青岛创新机制的同时，用点面结合的模式推动市域内的小学和幼儿园全体参与。

2021年8月以来，全域推进幼小衔接工作：制定市、区、校（园）三级幼小科学衔接实验方案，结合实际落实每校（园）一案，推动所有幼儿园与小学建立稳定的多对一协作关系；将幼小衔接工作纳入每个学期开学第一周的市级期初调研重要内容，由各分管局长带队，通过一年级听课、幼儿园活动观摩、教师座谈、资料查看等方式调研各单位幼小衔接工作开展情况，确保调研指导区全市全覆盖；坚持问题导向，重点围绕双向衔接、衔接内容、形成合力等薄弱环节进行研究实验，提高针对性……

与此同时，充分发挥一部分有基础、有成效的单位的示范带动作用，鼓励他们在幼小衔接的重点、难点领域先行先试、率先突破，在区市、小

“幼小衔接，我们在行动”是5月20日开启的第十一个全国学前教育宣传月活动的主题。青岛基于幼儿园和小学的探索积淀之上，借担纲山东省两个市级幼小科学衔接实验区之一的契机，历时一年的实践探索，执着于区域全覆盖，以行政推进之力，创新出独树一帜的幼小科学衔接机制，让学校教育“零起点”更科学、专业、可持续，在毕业季临近的初夏为广大家长增加一份安心和信心。

幼儿园“小学化”、小学超纲教学和盲目追赶进度、家长的儿童智力早期开发和不能输在起跑线上等“超前”观念，赋予教育太多的“积极目的”，不应有的内卷蔓延其中。2021年，教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，从幼儿园入学准备和小学入学适应两方面对幼小衔接工作进行规范和引导。山东省将青岛和威海两市确定为两个幼小科学衔接实验区，此后青岛市教育局坚持问题导向、综合施策，突出行政推进特点，坚持区域全覆盖，幼小科学衔接实验呈现持续深入、广泛参与、双向衔接、家园合力的生动局面。



■市北区恒苑幼儿园师生在一起阅读。

学和幼儿园三个层面实施示范引领。经过层层遴选，市南、胶州被确定为幼小衔接示范区，另有55个幼小衔接示范校及58个幼小衔接示范园双向结对。通过以点带面试点，一批实践成果及示范效应已经初步显现。市教育局先后组织多部门联合深入多所示范校（园）进行一年级和大班课堂观摩、教学研讨等活动，组织市南、胶州两个示范区市开展以幼小安全课程衔接为主题的联合教研等活动，推动在重难点问题上取得突破。

课程架构，联合教研让幼小衔接实现比翼双飞

没有创造性的课程建设，学生的创造精神和批判精神如同无源之水。

架构课程一如搭建一个学习支架，让教育落在实处，升至高处。一年来，青岛研制并推广适宜的幼小衔接课程始终处于进行时，从顶层设计计

划园和小学低年段幼小衔接综合活动课程，包括课程目标、课程内容、课程安排及具体实施方式。太平路小学用“项目式学习”的全科教学模式开启一年级入学前两周的学习，崂山区组织幼儿园开展学军特色活动，幼儿用图画、符号的形式将每天的训练、游戏进行记录，培养学习习惯、激发学习兴趣。

市教科院牵头建立市、区市、幼儿园（小学）、一线教师四级联动的联合教研机制，幼儿园大班和小学一年级教师开展多种形式的双向教研，共同探讨科学幼小衔接策略。市教育局将6月和9月确定为幼小衔接专题调研月，指导区市开展教研活动、专题研究、集备活动等，结合区域实际，围绕幼儿入学所需的关键素质，完善课程方案，总结有效策略，开发入学准备教育主题课程案例，为全市幼儿园提供教育教学资源。我市还组建市级幼小科学衔接专家指导团队，为每个区市配备4人组成的专家组，依靠专家力量，提升了实验工作的科学性。

此外，市南区还系统性编写了科学衔接家庭教育实施指南，将幼小科学衔接纳入责任督学挂牌督导中，持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度。

通过延长衔接时间轴、优化教研路线图、传好幼小接力棒、构建育人新生态等策略，市南区让幼小科学衔接坡度更舒适、梯度更合理、速度更适宜。基于这些实践探索，市南区两篇案例被纳入山东省幼小科学衔接优秀案例汇编。

胶州：强机制、重长效、巧用力

为做好幼小科学衔接工作，胶州市抓管理、强机制，构建幼小协同教研格局；抓关键、重长效，科学做好幼儿入学准备；抓宣传、巧用力，转变家长教育观念，在科学衔接中促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

为保证衔接的双向性，2015年，胶州市教体局面向各学段发布幼儿园、小学、初中、高中教学衔接实施意见，从教学研究、教学方式、入学管理、教师专业培训等方面分别明确幼儿园和小学在衔接中的职责，并将各幼儿园、学校的实施情况纳入校（园）长评价和单位年底综合考核。

为保障衔接工作的科学性，胶州组织全市幼



家园共育，系统规划使幼儿园小学衔接实现生态优化

教育部的指导意见中强调完善家园校共育机制，幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制，引导家长与幼儿园和小学积极配合，共同做好衔接工作。

推进幼儿园与小学科学衔接，家长的作用不可或缺。正是基于这种认识，市教育局注重加强引导家长科学参与衔接教育，增强家长参与衔接教育能力，发挥家庭教育最大推动力。

首先，多维宣传为孩子一生奠基的教育理念，引导家长正确地看待幼小衔接。研究表明，只有儿童内心产生原始兴趣、无利益驱动的各种问题，及对世界及自身产生好奇心与期待以后，才能形成积极主动的学习热情与内在动力。

其次，清晰明确幼小衔接中家庭教育内容，规范家长教育行为。市教育局在全市推广市南区编制的小学准备家庭教育指南《活力启蒙、科学准备》一书，将3—6岁幼儿学习与发展指南和小学低年级的课标进行逐一对比，通过案例分析的方式围绕家长的关注点给出家庭指导建议，解读幼儿园各类游戏活动的教育内涵，并贴心为家长推荐入学准备趣味游戏，用案例解析一问一答的方式回答家长们最关心的衔接问题，引导家长科学参与入学准备教育。

再次，搭建家园校沟通平台，丰富和提升家长参与幼小衔接的机会和能力。市教育局充分利用现代信息技术，策划《教育大家谈》幼小衔接专题节目，邀请行政、教研、家长等不同层面代表参与讨论，解决政策宣传、专业指导、家长参与等问题，约75万人观看，形成了广泛的和逐渐增长的社会影响。各小学和幼儿园通过家长会、家长课堂、期初一封信等形式直接将政策和措施送到家长手中，营造了良好的社会氛围。

在幼小衔接关键期，高质量的、系统的、有目的的亲子游戏和亲子陪伴将助力幼儿健康积极的入学情绪与心理培养，助力幼儿全面综合的入学能力与品质提升，真正实现无痕过渡，科学衔接。市北区开展丰富多彩的亲子游戏，促使家长与幼儿共同学习与成长。如亲子游戏“我的晨起计划清单”，要求家长只需要根据清单的内容对幼儿做适时的提醒，不要评价、不要干涉、更不要催促，这样孩子才会慢慢建立做事的计划性与条理性。西海岸新区长江路中心幼儿园教育集团通过问卷分析，设计便于家长操作的家庭游戏活动，通过公众号等形式传播给家长。这些精心设计的亲子游戏，是促进家园共育和亲子关系的重要纽带。

今后，青岛将建立幼小衔接长效机制，提高全市教师幼小衔接能力，不断推动幼小衔接走向深入。

幼儿园、小学教师召开幼小衔接教学研讨会，通过多种研讨模式，深入探究衔接平衡点。同时在幼小共研的基础上，每年组织至少一次幼、小、初、高教研员教研经验交流和四学段教师访学活动，多学段跨越式共研，树立长远衔接观。

为保障幼小衔接工作更贴近幼儿实际水平，胶州市鼓励同一辖区的幼儿园与小学形成结对衔接共同体，并将每年的6月份和9月份分别设定为小学教师入园参观月、幼儿园教师入学追踪月。同时，创新实施“幼儿入体验周（月）”活动，利用每年小学暑假初期校舍闲置的时机，将小学校舍面向辖区幼儿园开放。针对幼儿入学适应出现的典型问题，明确应从时间观念养成、倾听与表达能力培养、专注力、自主意识形成等方面进行有意引导，从小培养幼儿良好的行为习惯。

家长对幼小衔接工作的认识是否科学，关系到衔接工作能否顺利开展。胶州市深入开展幼儿园家长调研活动，针对问题，多举措做好家长宣传工作，其中包括幼小名师齐聚力，帮家长树立正确的衔接观；家长进小学课堂，在观摩体验中转变家长教育行为；按需送训，保证幼小衔接指导有实效等。

通过多元合作、多方联动，胶州市将幼小衔接落实落细，帮助儿童迈好从幼儿园到小学的关键一步。

教育大家谈

我认识的幼小衔接

幼小衔接不是个新事物、新现象，但当前社会和教育背景下，青岛市推动幼小衔接的思路和方法展现出许多新意，更加强调以儿童的发展为核心，小学表现得更加主动，如采用游戏化教学、创设温馨的学习环境等等，这破解了以往幼儿园自己单向发力的尴尬局面。教育信息技术在幼小衔接中发挥了重要作用，“云参观”、“线上互动”等方式被广泛采用，显示出园校教师的教学智慧和创造性。

——青岛大学师范学院学前教育系主任、教授 王芳

幼小衔接“衔”的是理念认识、实践方法，“接”的是每名儿童的发展。幼小衔接应该从幼儿入园的那一刻就开始，身心准备、生活准备、社会准备和学习准备均需潜移默化融入幼儿园日常活动。我们愿做幼小衔接的见证者、参与者、研究者，全力减缓衔接坡度，帮助孩子顺利适应小学。

——市北区第一实验幼儿园园长 孔庆红

如何以科学合理的方法，减缓衔接坡度，实施有效衔接，引领孩子顺利实现园校平稳过渡，是家庭、幼儿园、小学共同的责任。幼小衔接不是简单地“学业抢跑”，入学准备更多的是对孩子入学时身心状态的准备，是孩子进入小学时身心发展应达到的要求，更多指向各种能力的培养与迁移。

——李沧区永安路幼儿园园长 朱咏梅

幼小衔接的有效实施离不开家园校区的合力共育，更离不开对孩子自身发展需求的关注。以教育部文件精神为引领，掌握科学的指导方向，立足幼儿发展实际，遵循幼儿身心发展规律，站在儿童视角审视幼小衔接，懂儿童所想，满儿童所需，只有这样才能帮助他们实现幼小之间的顺利过渡。

——崂山区第二实验幼儿园园长 王媛

如何做好儿童入学适应期教育，这需要转变观念，特别是要改变学习方式，尽量采用游戏化、生活化、活动化的学习方式，强化儿童的探究性、体验式学习，减缓衔接坡度。要联合研修，一年级老师和大班老师联合教研，形成园校协作、一体化联动、资源共享的教育生态，让幼小衔接真正落到实处。

——崂山区沙子口小学校长 刘洪涛

孩子从熟悉的环境到陌生的环境，一定会有不适应，这是正常反应。因此，幼小衔接其实是一件很平常的事，只是人为的内卷。家长要放平心态，当孩子出现不适应状态时，不要焦虑，更不要指责埋怨孩子，要和孩子一起面对，让孩子感觉到父母对自己的信任。这样，孩子就会对自己有信心，慢慢跟上。

——平度市红旗幼儿园园长 赵咏梅

幼小衔接是幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程。减缓衔接坡度，幼儿园和小学需分别从入学准备和入学适应两方面实现双向奔赴。与此同时密切家园沟通，加强宣传引导，缓解家长焦虑，将身心准备、生活准备、学习准备、社会准备贯穿在幼儿园三年的保育教育过程中，实现幼小科学衔接。

——城阳区实验幼儿园园长 栾若秋

倾听、阅读、照顾自己、交流、思考、有序表达……好的习惯是孩子学习生活的有力前提，可让孩子们受益一生。为此，应该在小班时就鼓励孩子自己的事情自己做，培养自理能力；从照顾自己到照顾集体，感受集体责任。共同为孩子做好幼小衔接中“看得见”和“看不见”的准备，送给孩子一份最珍贵的成长礼物。

——莱西市机关幼儿园园长 林春凤