

青岛出台《意见》引导社会力量精准高效参与社会救助工作

# 鼓励高收入人群和企业更多回报社会

□青岛日报/观海新闻记者 贾臻

本报8月30日讯 为深入贯彻落实中央、省、市关于改革完善社会救助制度的决策部署,拓展社会救助服务领域,创新发展服务类社会救助,提升社会救助整体水平,市民政局日前制定出台了《关于引导社会力量参与社会救助服务的指导意见》(以下简称《意见》),为社会力量参与社会救助服务工作提供基本遵循。

近期召开的中央财经委员会第十次会议强调,要在高质量发展中促进共同富裕,构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排。《意见》提出要进一步引导社会力量精准高效、规范有序参与社会救助工作,不断完善我市社会救助体系,也是我市贯彻落实中央财经委员会第十次会议精神关于完善兜底救助体系,鼓励高收入人群和企业更多回报社会的重要举措。

《意见》提出,要以统筹救助资源、增强兜底功能、提升服务能力为重点,以困难群众需求为导向,引导和支持社会力量高效有序参与社会救助工作,推动社会救助由传统单一的物质救助向“物质+服务”的多维救助转变,增强困难群众的获得感、幸福感、安全感,努力构建政府和社会力量协同推进社会救助的工作格局,打造有温度的社会救助体系。

《意见》明确,要以社区为平台,支持鼓励社会组织、社会工作者、社区志愿者等多元社会力量共同参与社会救助,形成救助服务合力。积极发展服务类社会救助,向物质保障、人文关怀、精

神慰藉、心理疏导、资源链接、能力提升、社会融入相结合的专业化、个性化、发展型救助转变。

《意见》要求,各区市民政系统要把引导社会力量参与社会救助工作作为创新和完善社会治理、提升和优化社会服务的重要内容,纳入社会救助体系建设总体规划,落实社会力量参与社会救助服务的政策和资金保障。加强对社会力量的监督管理,引导其在政策法律法规允许和组织章程的范围内开展社会救助活动。

以“为群众办实事”为出发点推动城市各领域数字化转型升级

## 青岛公开征集2022年数字建设应用场景

□青岛日报/观海新闻记者 任晓萌

本报8月30日讯 记者今天从青岛市智慧城市建设领导小组办公室了解到,为落实数字山东、数字青岛部署,建设协同高效的数字政府、富有活力的数字经济、智慧便民的数字社会、智能融合的数字基础设施,全力创建国内数字标杆城市,我市发布了《关于征集2022年数字青岛建设应用场景的公告》,即日起至9月15日面向社会各界公开征集2022年数字青岛建设应用场景。

公告指出,开展应用场景征集工作,意在广泛引入国内外数字化转型最新成果和优秀实践案例,以“为群众办实事”为出发点推动城市各领域数字化转型升级,整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。其中,对于符合条件的应用场景,将优先纳入数字青岛2022年行动方案,集中要素资源重点推进,形成一批可复制、可推广的示范案例。

此次征集的数字青岛建设应用场景主要包括:参考青岛市2021年重点推进的政务服务“一件事”和城市运行“一个场景”清单示例,梳理本单位涉及的重点应用场景,场景要突出综合性、共享性;运用数字化手段解决群众生产生活、城市发展、社会治理等方面的难点痛点,推动“一网通办”“一网统管”改革;具有较高的应用成效,实现数据多跑路、百姓少跑腿,切实增强人民群众的获得感、幸福感;坚持全市“一盘棋”原则,优先遴选跨领域、跨层级协同的应用场景,促进流程再造、系统集成、平台共用、数据融合、业务协同,据悉,本次公开征集将坚持政府引导、市场主导原则,优先遴选可复制推广、市场化程度高的应用场景,发挥市场在资源配置中的决定性作用。

## 以“游戏闯关”取代纸笔考试,青岛已先行

用游戏的方式对学生的学科素养进行全景式测评,考分变成了一个个“通关”印章

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋

本报8月30日讯 今天,教育部印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》,对义务教育段考试次数、考试命题、考试结果运用等做了明确的要求和规定,其中“小学一二年级不进行纸笔考试”的要求备受人们的关注。记者采访了解到,此前岛城有学校也多次做过尝试,以“游戏闯关”取代纸笔考试,增加了学习的趣味性,也激发了学生们的学习兴趣。

纸笔考试对大部分天性好动的学生来说,本身就是一件枯燥的事情。对于此次教育部规定的“小学一二年级不进行纸笔考试”,青岛市实验小学早在2018年秋季学期时就做了尝试。迎接小海龟闯关挑战,回答小海龟提出的问题;参加海底英语Party,用英语数一数海底动物的数量……一年级取消了传统的纸笔试卷考试,期末考试变成了孩子们喜欢的“闯关游戏”,考分变成了一个个“通关”印章。此后,市实验小学不断尝试、完善“游戏内容”,扩大参与学生的范围,到2020年秋季学期时,一二年级已实现全员参与“游戏闯关”,其中一年级为海洋主题,二年级为森林主题。

“以往一年级秋季学期期末考试都是老师念试卷题目,孩子们自己作答,这对还处在小学适应期的学生来说是不小的考验。”市实验小学校长梁景萱说,“我们通过闯关游戏设置情景设施,将语文、数学、英语、信息、科学、体育、音乐、美术学科知识要求融入其中,在孩子们闯关的过程中就可以完成对知识的考查。”

据了解,除了对一二年级学生考试做出要求外,此次教育部还明确,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试;学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。



■8月30日,青岛宁安路小学的学生开启新学年第一课。  
韩星 摄

梁景萱表示,用游戏的方式对学生的学科素养进行全景式测评的同时,能进一步增强小学生的过程体验、活动体验、幸福感体验,“不过这对老师提出了更高的要求,任课老师要梳理教材知识点,设置各种关卡,考查学生对知识的掌握情况,真正实现让学生轻负高效,把课余时间还给学生。”

据了解,除了对一二年级学生考试做出要求外,此次教育部还明确,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试;学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。

组织周考、月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。

初中毕业年级为适应学生毕业和升学需要,可在下学期正常完成课程教学任务后,在总复习阶段组织1-2次模拟考试,坚决禁止抢赶教学进度、提前结课备考。同时,教育部门还要求学校期中考试实行等级评价,一般分4至5个等级,考试结果不排名、不公布,以适当方式告知学生和家长,不得将考试结果在各类家长群传播。不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”;初中各学

期中期末考试成绩和初三下学期模拟考试成绩不得与升学挂钩。

得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。

初中毕业年级为适应学生毕业和升学需要,可在下学期正常完成课程教学任务后,在总复习阶段